

PROGRAMA DE ESTUDIO – SER HUMANO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SER HUMANO

Proyecto.- Nuestros Héroes. Reconocer el mérito de la PERSONA QUE HA CONTRIBUIDO AL BIEN DE LA SOCIEDAD.

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUM01

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante empleará los presupuestos principales de una antropología filosófica de acuerdo al concepto de persona humana, subrayando las implicaciones de su condición corpórea, espiritual, intelectual y libre, con un conocimiento multidimensional de sí mismo que le permita una inserción responsable en la sociedad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

LIBRO: El Hombre “Espíritu Encarnado” Ramón Lucas Lucas

1. El hombre, espíritu encarnado

1.1 Actualidad y urgencia del problema filosófico de la persona humana

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/SH/AM/03/El_hombre_espiritu_encarnado.pdf

1.2 Constitución ontológica de la persona y su valor absoluto

http://www.selectividad.tv/S_FF_4_2_3_S_que_es_el_hombre_segun_santo_tomas_de_aquino.html

1.3 Corporeidad y espiritualidad

<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/618/5/1.%20FUNDAMENTO%20ONTOL%C3%93GICO%20DE%20LA%20PERSONA%20INMANENCIA%20Y%20TRASCENDENCIA,%20JOAQU%C3%8DN%20FERRER%20ARELL>

<http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/ANO.pdf/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXVI/No.88-89/La%20constitucion%20ontologica%20de%20la%20persona%20Juan%20Pablo%20II.pdf>

<http://www.mercaba.org/FICHAS>

TEMAS Y SUBTEMAS:	
LIBRO: El Hombre “Espíritu Encarnado” Ramón Lucas Lucas	
1.4 Varón y mujer 1.5 La muerte humana 1.6 Felicidad y trascendencia	
2. El conocimiento humano 2.1 El conocimiento humano sensible 2.1.1 Los sentidos externos 2.1.2 La percepción interna 2.2 El conocimiento intelectual 2.2.1 Naturaleza 2.2.2 Formación 2.2.3 Funciones de la inteligencia humana 2.3 Inteligencia y cerebro	http://viva-chile.cl/2010/11/conocimiento-sensible-e-intelectual-en-la-educacion/ http://books.google.com.mx/books?id=E2AMSyUN2YkC&pg=PA112&pg=PA112&dq=percepcion+interna++aristoteles&source=bl&ots=_FLwiEiDTM&sig=OTKaDpIVsu_f8Cj5tNuY23J94&hl=es&sa=X&ei=EpX7UuPUJOWL2AXdioDQCg&ved=0CCYQ6AEwAA#v=onepage&q=percepcion%20interna%20%20aristoteles&f=false http://www.corazones.org/doctrina/naturaleza_racionalidad_tomas_aquino.htm http://www.mercaba.org/Filosofia/AQUINO/16_naturaleza_de_dios.htm http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/la_inteligencia.pdf http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5010/32_n9_Uciencia9.pdf?sequence=1
3. La voluntad 3.1 Definición y objeto de la voluntad 3.2 Estructura del acto voluntario libre 3.3 Naturaleza espiritual de la voluntad y del acto voluntario 3.4 Formación de la voluntad	http://www.mercaba.org/DicPC/V/voluntad.htm http://ec.aciprensa.com/wiki/Tomismo#.UvurRWJ5MbA http://www.unav.es/gep/SeminarioBoero.html https://www.unav.es/cdb/dhbapactomoral2.html http://www.unav.es/pensamientoclasico/libro135.html http://www.unav.es/cryf/espiritualidad.html

TEMAS Y SUBTEMAS:

LIBRO: El Hombre “Espíritu Encarnado” Ramón Lucas Lucas

4. La libertad

- 4.1 Definiciones y distinciones de la libertad humana
- 4.2 Límites de la libertad
- 4.3 Significado humano de la libertad
- 4.4 Libertad y amor.

<http://www.scielo.cl/pdf/tv/v45n4/art03.pdf>
<http://www.unav.es/cryf/entenderlibertad.html>
<https://www.unav.es/cdb/dbcapo1b.html>
<http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21709/1/02%20la%20libertad%20humana..pdf>
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/252.5/cnt/cnt8.pdf>

5. Sentimientos y emociones

- 5.1 Definiciones
- 5.2 Clasificación de los sentimientos
- 5.3 Las emociones
- 5.4 Control de los sentimientos y emociones.

<http://www.philosophica.info/voces/emociones/Emociones.html>
<http://www.mercaba.org/Rialp/S/sentimientos.htm>
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/casado47.pdf>
http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12416/3/15.%20CARACTER%20ACTITUDES%20Y%20%20H%C3%81BITOS.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=Lc7Y-pt-2HA>

6. Temperamento y carácter

- 6.1 Definiciones
- 6.2 Propiedades constitutivas del carácter
- 6.3 Tipos y clasificación del carácter
- 6.4 Carácter: cualidades, defectos, educación
- 6.5 Formación del carácter: elementos, elaboración y ejecución de plan de vida.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica-general/1.pdf>

<http://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducBern.htm>

Videos :

<http://www.youtube.com/watch?v=dKjTBoqX00o> (la persona y su valor absoluto)

<http://www.youtube.com/watch?v=1m1OdPbhk3E> (felicidad)

<http://www.youtube.com/watch?v=tDXTKv8Xi8I>(percepción interna y memoria)

<http://www.youtube.com/watch?v=5uBSQOn1Sx8> (Naturaleza)

<https://www.youtube.com/watch?v=qX9FSZJu448> (Voluntad)

<http://www.youtube.com/watch?v=4zZ7Cu-JMw> (Tipo de temperamento)

http://www.ted.com/talks/jane_chen_a_warm_embrace_that_saves_lives
(ingenuidad para salvar vidas, el valor de la vida)

<http://marcianosmx.com/mujer-es- diagnosticada-con-cancer-de-mama-y-sus-amigas-se-solidarizan-de-esta-forma/> (amor en acción)

http://www.ted.com/talks/hannah_brencher_love_letters_to_strangers
(Necesidad del amor y la afectividad)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso. Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, náufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.

PROGRAMA DE ESTUDIO – SEMINARIO DE VALORES EN LO COMÚN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SEMINARIO DE VALORES EN LO COMÚN

PROYECTO.- Granitos de Arena

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUM02

OBJETIVO (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante asumirá los valores como exigencias que parten del orden objetivo del ser y que se presentan a la inteligencia como bienes, para una formación responsable de la personalidad basada en virtudes humanas.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Introducción al concepto de valor

1.1 El ser como fundamento del valor

1.1.1 La realidad y la verdad

objetiva

1.1.2 El ser anterior al conocer, actuar y al hacer

1.2 Descubrir valores en la vida cotidiana

1.2.1 Las facultades superiores y su relación con valor

1.3 Valor y valoración

1.3.1 Diferencia entre valor, bien y virtud

1.4 Identificar, apreciar y elegir los valores

1.4.1 Características de los valores

1.5 Interiorización de los valores

1.5.1 Orden subjetivo de los valores

1.6 Funcionalidad de los valores

1.6.1 El objetivo principal de los valores

1.7 Jerarquía objetiva de valores

1.7.1 Diferentes clasificaciones de valores (la Pirámide de Necesidades de Maslow)

1.8 Pasos para adquirir un valor

<http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/vargas45.pdf>

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/C/13_como_presentar_la_moral_crist.htm
<http://bibliotecacatolicadigital.org/Filosofia/Millan/Fundamentos/14.htm>

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/facultades_superiores.htm

http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get_3955c7dc-7a06-11e1-80e7-ed15e3c494af/historia_para_el_futuro_6.pdf

<http://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/2012/11/26/el-valor-de-la-vida-humana-ante-la-razon-y-la-fe?articleId=1858496>

1.9 Obstáculos para la práctica de los valores

1.9.1 Criterios equivocados para la valoración

1.10 Relación entre valor, actitud y virtud

1.10.1 Formación de actitudes valores

2. Valores en la propia identidad

2.1 Felicidad

2.2 Verdad

2.3 Justicia

2.4 Fortaleza

2.5 Generosidad

2.6 Perseverancia

2.7 Humildad

2.8 Autoestima

2.9 Equilibrio.

2.9.1 Armonía de las cuatro dimensiones del ser humano

2.10 Prudencia

<http://www.es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=549&capitulo=6>

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/26035/1/565107.pdf970>

http://www.youtube.com/watch?v=W05pment_PQPHZ6hM

<http://ec.aciprensa.com/wiki/Humildad#>

http://www.youtube.com/watch?v=JtiEde.Uv4_ZGJ5MbAG6IY

<http://www.corazones.org/diccionario/h>

<http://www.infonegociacion.net/pdf/piram>

<umildad.htmde-necesidades-maslow.pdf>

<http://www.mercaba.org/VocTEO/P/prude>

http://prezi.com/e_jfbvahm2y/pasos-para

<ncia.htmadquirir-un-valor/>

3. Valores en la relación

3.1 Confianza

3.2 Comprensión

3.3 Gratitud

3.4 Paciencia

3.5 Laboriosidad

3.6 Honestidad

3.7 Sencillez

3.8 Respeto

3.9 Tolerancia

3.10 Sobriedad

<http://www.mercaba.org/ConFT/P/PACIENCIA.pdf>

<http://www.es.catholic.net/catequist>

<asyevangelizadores/802/3188/articulo.php?id=46807>

<http://www.escolapias.org/recursos>

/escolapios/valor_sencillez.pdf

4. Valores para el sentido último

4.1 Ecuanimidad

4.2 Decisión

4.3 Vida

4.4 Amor

<http://www.es.catholic.net/educador>

<escatolicos/753/3207/articulo.php?id=49372>

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/S/sobre_la_tolerancia.htm

<http://www.dominicos.org/santo-domingo/espiritualidad/ecuanimidad>

<http://www.es.catholic.net/sectasapologeticayconversos/592/1493/articulo.php?id=7699>

Videos:

<http://www.youtube.com/watch?v=7DaQlpoa40Y>
<http://www.youtube.com/watch?v=jIHm8OwDJmo>
<http://www.youtube.com/watch?v=gVEf4VFZhiw>
http://www.youtube.com/watch?v=9VZdDuSbDic&list=PLd6aAPZn3grSyHOBAAcUCBLUpjFtc_1d
<http://www.youtube.com/watch?v=wwRpZUORvs8>
<http://www.youtube.com/watch?v=fq8rbu2g3OA>
<http://www.youtube.com/watch?v=EcUdD9TAsQM>
<http://www.youtube.com/watch?v=OXQQWAJ5Yz8>
<http://www.youtube.com/watch?v=Xn5zgZgqZvs>
<http://www.youtube.com/watch?v=FXXMoeD0il0>
http://www.youtube.com/watch?v=4JXC_01PD_w
<http://www.filosofia.org/cla/ari/azc02045.htm>
<http://www.youtube.com/watch?v=k8EFYcG2Ym0>
<http://www.youtube.com/watch?v=Jt4QMAMBOMo>
<http://www.youtube.com/watch?v=W05PQPZH6hM>
<http://www.youtube.com/watch?v=Xn5zgZgqZvs>
<http://www.youtube.com/watch?v=ce04aBQPFho>
<http://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdl4>
<http://www.youtube.com/watch?v=piaku8iJmll>
<http://www.youtube.com/watch?v=0btkepAfBoA>
<http://www.youtube.com/watch?v=Kf1Ub6G7-dg>
<http://www.youtube.com/watch?v=rCwYMMun0jM>
<http://www.youtube.com/watch?v=dLnjeLqgkJO>
<http://www.youtube.com/watch?v=IRyr4GCiPQw>
<http://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8>
<http://www.youtube.com/watch?v=mFZBSklxy-Q>
http://www.youtube.com/watch?v=FC7d_5XNNX4
http://www.youtube.com/watch?v=uo8_jF212vQ

Libros:

Vicios y Virtudes – P. Alejandro Ortega Trillo
Los Valores y sus desafíos actuales – José Ramón Fabelo Corzo
(http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf)
El libro de los Valores
(<http://books.google.com.mx/books?id=TDwHbT4uKhMC&pg=PA5&dq=valores+morales&hl=es&sa=X&ei=I3MoU8ywNMOy2wXQplGYBg&sqj=2&ved=0CFUQ6AEwBw#v=onepage&q=valores%20morales&f=false>)

Película:

The Human Experience

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso. Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, náufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.

PROGRAMA DE ESTUDIO – SEMINARIO DE VALORES EN LO PERSONAL

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SEMINARIO DE VALORES EN LO PERSONAL

Proyecto.- Sin Máscaras

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUM03

OBJETIVO (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante aplicará las principales virtudes en las relaciones interpersonales cercanas, para definir sus valores hacia la amistad, la formación de matrimonio y la familia.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Familia

1.1 Finalidad y aspectos en la vida de la familia

1.1.1 Concepto

1.1.2 Finalidad de la familia

1.1.3 La familia como sistema

1.1.4 Aspectos que se presentan en

la vida en familia

1.2 Factores que impactan a la familia

1.2.1 Papel específico de la familia

1.2.2 Derechos y deberes de la

familia

1.3 La familia en el siglo XXI

1.3.1 Tipos de familia

1.3.2 Funciones básicas de los

padres

1.3.3 Funciones básicas de los hijos

1.4 Modelos de familia nuclear

1.4.1 Familia familista, endogámica

1.4.2 Familia conflictiva

1.4.3 Familia nominal

1.4.4 Familia adaptativa

1.5 Estilos educativos, valores y reglas

1.5.1 Estilos educativos

1.5.2 Valores

1.5.3 Reglas

1.6 Roles familiares

http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/document_s/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html

http://www.mercaba.org/FICHAS/Familia/la_nueva_frontera_etica_de_la_fa.htm

http://www.upcomillas.es/redif/revista/De_usto.pdf

http://www.mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_como_ambiente_de_desa.htm
http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_educacion.pdf

<http://www.youtube.com/watch?v=r8bN2jw0TZM&list=PLECC681C60DD7EC51>
<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n45/azermeno.html>

<http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/4916/1/196431P343.pdf>

TEMAS Y SUBTEMAS:

2. Amistad

- 2.1 Definición de amistad
- 2.2 Tres condiciones de la amistad
- 2.3 Valores y virtudes en la amistad
- 2.4 Lo que significa vivir la amistad
- 2.5 Lo que facilita vivir la amistad
- 2.6 Lo que dificulta la vivencia de esta virtud
- 2.7 Para promover la virtud de la amistad en la escuela

<http://www.es.catholic.net/catequismo/que.son.los.valores.pdf>

<http://www.autorescatolicos.org/misc13/virtudesyvalores04.htm>

3. Noviazgo

- 3.1 ¿Qué es el noviazgo?
- 3.2 Fin u objetivo del noviazgo
- 3.3 Actitudes en el noviazgo
- 3.4 Noviazgo adolescente
- 3.5 Noviazgo adulto
- 3.6 Etapas del noviazgo
- 3.7 Psicología del amor
- 3.8 Razones para terminar un noviazgo

<http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/foro9Familiayescuela.pdf>

<http://prezi.com/geho-ri0qffc/estilos-educativos-valores-y-reglas/>
<http://es.catholic.net/virtudesyvalores/articulo.php?id=31631>
<http://www.amorseguro.org/blog/?p=996>

4. Sexualidad

- 4.1 ¿Qué es sexualidad?
- 4.2 Naturaleza de la sexualidad
- 4.3 Finalidad de la sexualidad
- 4.4 Tipos de análisis
 - 4.4.1 Biológico
 - 4.4.2 Emocional
 - 4.4.3 Social
 - 4.4.4 Espiritual
- 4.5 Sentido humano de la sexualidad
- 4.6 El don de la sexualidad: el hombre como ser sexuado
- 4.7 La tarea del hombre respecto a su sexualidad
- 4.8 Homosexualidad

<http://www.amorseguro.org/blog/?p=996>

<https://www.unav.es/cdb/dhbaphomosexualidad.html>
<http://www.unav.edu/centro/afectividad-sexualidad/publicaciones1>
<http://www.unav.es/cdb/sspersona humana.html>
<http://es.catholic.net/sexualidadybioetica/341/63/articulo.php?id=23986>
<http://www.providafamilia.org.br/doc.php?doc=doc29433>

5. Matrimonio

- 5.1 Como acto jurídico
- 5.2 Como sacramento
- 5.3 Ciclo de vida del Matrimonio
- 5.4 Fines del matrimonio
- 5.5 Comunicación, recursos y potencias del matrimonio
- 5.6 Amor: diálogo interpersonal

<http://www.amorseguro.org/blog/?p=996>

<https://www.unav.es/cdb/dhbaphomosexualidad.html>
<http://www.unav.edu/centro/afectividad-sexualidad/publicaciones1>
<http://www.unav.es/cdb/sspersona humana.html>
<http://es.catholic.net/sexualidadybioetica/341/63/articulo.php?id=23986>
<http://www.providafamilia.org.br/doc.php?doc=doc29433>

LIBROS:

<http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>

VIDEOS:

<http://www.youtube.com/watch?v=4TR7FBxD8SU>

<http://www.youtube.com/watch?v=uZYE5gS8YDg>

<http://www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU>

<http://www.youtube.com/watch?v=AFDc5aYrTeo>

<http://www.youtube.com/watch?v=IRBvpc2fdLc>

<http://www.youtube.com/watch?v=-MRNSjEqv4>

<http://www.youtube.com/watch?v=8gXeO4k4QHQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=bQbSvHhLJrU>

<http://www.youtube.com/watch?v=3QBSlpXTTiU&list=PLBCFC8B0A304A1963>

<http://www.youtube.com/watch?v=fEocDOxwYWE>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso. Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, naufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.

PROGRAMA DE ESTUDIO – FE Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

FE Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

Proyecto: Expo Intégritas

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUL06

OBJETIVO (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante comprenderá la importancia de una actitud de respeto y valoración hacia personas de diversas religiones, culturas e ideologías, para construir una convivencia de paz y concordia.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. El hombre como ser religioso

1.1 La religión como manifestación de la naturaleza humana

1.1.1 Sentido religioso

1.2 Elementos básicos de la experiencia religiosa

1.2.1 Signo

1.2.2 Símbolo

1.2.3 Contraposición sacro-profano

1.2.4 Anhelo de salvación como inquietud de superación de la propia condición de vida

1.3 Formas religiosas: las formas de religión natural y la religión revelada

1.4 Religiones en el mundo

1.4.1 Cuadro Comparativo de Religiones monoteístas y politeístas

http://www.mercaba.org/LITURGIA/NDL/S/signo_simbolo.htm

http://www.catolico.org/diccionario/a_diccionario_2.htm#S

http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio01/sec_34.html

<http://www.catolico.org/diccionario/profano.htm>

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/E/hombre_como_ser_religioso_por_na.htm

<http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/lepe56.pdf>

<http://es.catholic.net/aprendeaorar/103/119/articulo.php?id=5323>

<http://es.slideshare.net/ccasanueva/el-hombre-es-un-ser-naturalmente-religioso>

http://www.academia.edu/8290934/El_hombre_como_ser_religioso_en_Martin_Buber

2. Religiones orientales

2.1 Caracteres de la experiencia religiosa hindú y budista

2.1.1 Politeísmo

2.1.2 Ascetismo

2.1.3 Reencarnación

2.1.4 Inmanencia

2.1.5 Impersonalidad

2.2 Hinduismo clásico

<http://www.mercaba.org/FICHAS/Leaderu/budismo.htm>

http://www.mercaba.org/BURKLE/153-172_budismo.htm

<http://iluterana.cl/index/wp-content/uploads/2011/07/El-Budismo.pdf>

TEMAS Y SUBTEMAS:

<p>2.3 Budismo clásico 2.4 Hinduismo y budismo en el mundo actual</p>	
<p>3. El judaísmo 3.1 La Revelación 3.2 Origen y principales grupos judíos 3.3 Visión ética 3.4 Visión litúrgica 3.5 Visión doctrinal 3.6 Judaísmo y mundo contemporáneo</p>	<p>http://www.mercaba.org/FICHAS/introgantes.net/novos/judaismo.htm http://www.mercaba.org/DicPC/J/judaismo.htm http://es.catholic.net/ecumenismoydialogointerreligioso/786/2599/articulo.php?id=5268 http://www.mercaba.org/FICHAS/Religion/introduccion_cristianismo_00.htm http://www.mercaba.org/FICHAS/ceiboyour/origenes_del_cristianismo.htm http://www.mercaba.org/Filosofia/Balme/Protestantismo/CARTEL_PROTESTANTISMO.htm</p>
<p>4. El cristianismo 4.1 La Revelación en Cristo 4.2 Origen y grupos cristianos 4.3 Visión ética 4.4 Visión sacramental 4.5 Visión doctrinal 4.6 Catolicismo y mundo contemporáneo</p>	<p>http://www.mercaba.org/FICHAS/CRISTIANO/del_ateismo_al_catolicismo.htm http://www.mercaba.org/FICHAS/Teologia_latina/cristianismo_y_tolerancia.htm http://www.mercaba.org/ARTICULOS/V/verdad_del_cristianismo.htm</p>
<p>5. El islam 5.1 Origen y principales grupos islámicos 5.2 Creencias islámicas básicas 5.3 La cultura islámica 5.4 Islam y mundo contemporáneo</p>	<p>http://www.mercaba.org/FICHAS/introgantes.net/novos/islam.htm http://www.mercaba.org/DicTF/TF_islam.htm http://islamchile.com/biblioteca/fundamentos-creencias-practicas-narraciones-generalidades/Breve%20Historia%20del%20Islam.pdf http://www.miapic.com/divisiones-dentro-del-islam http://www.es.catholic.net/ecumenismoydialogointerreligioso/786/2600/articulo.php?id=2857 http://www.coran.org.ar/Mundo_Actual_Pag2.htm</p>
<p>6. Búsquedas religiosas actuales 6.1 Diversos movimientos religiosos 6.1.1 Sectas 6.2 Nuevos movimientos religiosos, esotéricos, sincretistas y de corte orientalista 6.2.1 Nueva era religiosa</p>	<p>http://www.vicariadepastoral.org.mx/doc_ecucim/hojas/053_movimientos.htm http://www.mercaba.org/TEOLOGIA/Articulos/teo-003.htm</p>
<p>7. Fe y mundo contemporáneo 7.1 Impacto de las religiones en el mundo actual 7.2 Sentido de la fe en la vida propia 7.3 Dignidad y tolerancia religiosa 7.4 El ateísmo práctico y la falsa tolerancia</p>	<p>http://prezi.com/khsunkjvsjd/el-ateismo-practico-y-la-falta-de-tolerancia/</p>

VIDEOS:

<http://www.youtube.com/watch?v=iOhT79VvCLs>

<http://www.youtube.com/watch?v=zKlqllAwOri>

<http://youtu.be/kiR8wdp9qmE>

JUDAISMO

<http://www.youtube.com/watch?v=OA3B5YKUY5k>

http://www.youtube.com/watch?v=4n5-uJhYKNs&list=PLFIC1oM8KZ9g9R3NNW-F1a_SWQHxvWCZU

(Judíos transculturales, orientación histórica y social, comienzo de la guerra civil)

www.youtube.com/watch?v=d_FkwlgvS6c&list=PL66CD03AFA87D9E06

(Festividades, ceremonias)

BUDISMO:

<http://www.youtube.com/watch?v=yNhPKV3N9CQ>

(Nacimiento del budismo)

<http://www.youtube.com/watch?v=FUFzIPGQIQQ&list=PLF663D5B830DAD5FD>

(Rituales, Filosofías)

<http://www.youtube.com/watch?v=FUFzIPGQIQQ&list=PLF663D5B830DAD5FD>

(Practica del zen, meditación)

<http://www.youtube.com/watch?v=-HrVWegBIng>

(Muerte desde el budismo)

<http://www.youtube.com/watch?v=mRFCqyTup1Y>

(Documental)

HINDUISMO:

<http://www.youtube.com/watch?v=whry7yZJCSs&list=PL801120C404FD6845>

(Historia)

<http://www.youtube.com/watch?v=0MJzi1C3TOE&list=PL801120C404FD6845>

(Tradición)

<http://www.youtube.com/watch?v=bLmxSvoNZzY>

ISLAM:

<http://www.youtube.com/watch?v=2fNAV-L6yzM>

<http://www.youtube.com/watch?v=Qx9K1el6Ddw&list=-5ZPLWVWqdivE0KfjIDSHtszIshpYASSB2>

<http://www.youtube.com/zVijPLWVWqdivE0KfjIDSHtszIshpYASSB2-5Z2PwbQiQ&list=watch?v=>

(profeta del islam)

Cristianismo

<http://www.youtube.com/watch?v=JjtIglSe-P4> (expansión del cristianismo)

<http://www.youtube.com/watch?v=rbHtLouXSfw> (Cristianismo en el mundo)

<http://www.youtube.com/watch?v=v4jRdrHLMJg&list=PL36B6A97E35618022> (basílica cristiana)

http://www.youtube.com/watch?v=OOemyN_H8XY

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso. Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, náufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.

PROGRAMA DE ESTUDIO – ÉTICA PROFESIONAL

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ÉTICA PROFESIONAL

Proyecto.- Foro Blanco o Negro

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUM04

OBJETIVO (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante manifestará los principios de la acción ética en su desempeño profesional, basándose en la doctrina social de la Iglesia y los códigos profesionales, con una conciencia de responsabilidad frente al ejercicio de su profesión.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Ética

- 1.1 Bien, libertad y conciencia
- 1.2 La universalidad de la ética y el fin último de la persona
- 1.3 La sindéresis y los principios formales de moralidad
- 1.4 La estrategia decisional

2. Profesión

- 2.1 Potencialidades y necesidades
- 2.2 Dimensión social de la profesión
- 2.3 Situación actual de la profesión
- 2.4 La urgencia de un planteamiento ético

<http://elbuho.aafi.es/buho6/romero.pdf>
<http://www.victorcastano.net/resources/profesi%C3%B3n.pdf>
<http://www.mercaba.org/Mundi/5/profesion.htm>

3. Principios de ética profesional

- 3.1 Vocación: el desarrollo personal en el trabajo
- 3.2 Precisión conceptual del campo laboral del profesionista
- 3.3 Perfil profesional del profesionista: conocimientos, habilidades y actitudes
- 3.4 El secreto profesional

4. Moral profesional

- 4.1 Importancia de la formación moral en la vida profesional
- 4.2 Valores profesionales

TEMAS Y SUBTEMAS:

4.3 Uso responsable de tecnología en la vida profesional
4.4 Vida profesional y vida personal

5. La ética y su relación con el contexto actual

5.1 Características de la ética en el entorno actual
5.2 Los cambios científicos y su impacto en la ética
5.3 El mercado global y su impacto en el ejercicio profesional
5.4 Principales desafíos éticos y morales en el mundo.

<http://www.mercaba.org/DicES//vocacion.htm>
http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2008/07/29/el_secreto_profesional_y_sus_alcances.pdf
http://www.mercaba.org/FICHAS/Monografias/responsabilidad_del_profesional.htm
<https://www.cardiosmart.org/~media/Documents/Fact%20Sheets/es-US/zu1943.ashx>
http://www.mercaba.org/FICHAS/bioetica/la_ciencia_como_etica.htm
http://www.mercaba.org/FICHAS/bioetica/etica_de_la_vida_en_la_sociedad%20actual.htm
<http://www.eticauniversal.net/2009/01/el-desafio-de-los->

VIDEOS:

<http://www.youtube.com/watch?v=6pFDPW8XmqA>

<https://www.youtube.com/watch?v=ITkXVRaCZTA>

http://www.ted.com/talks/damon_horowitz_philosophy_in_prison

http://www.ted.com/talks/sebastian_deterding_what_your_designs_say_about_you

http://www.ted.com/talks/damon_horowitz

http://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles

<http://www.youtube.com/watch?v=K9uKFCThfRA&list=PL065E251B71B010F1&feature=share>

<http://www.youtube.com/watch?v=L79KT0-gaBQ&feature=share&list=PL065E251B71B010F1&index=6>

<http://www.youtube.com/watch?v=1d4OP1TI76c>

LIBROS:

http://books.google.com.mx/books?id=c5YfEGzJXq0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

http://books.google.com.mx/books?id=nihRDQ4WHeoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
En Inglés
http://books.google.com.mx/books?id=-dPiHmIV_R8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

(Novela) The Immortal Life of Henrietta Lacks – Rebecca Skloot

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso.

Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, náufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.

PROGRAMA DE ESTUDIO – RESPONSABILIDAD SOCIAL

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Proyecto: ¡Te Toca a Ti!

ÁREA:

Saberes Transversales

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

HUM05

OBJETIVO (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al término del curso el estudiante empleará la responsabilidad social en la vida personal y profesional, así como en la gestión de las organizaciones empresariales, mediante la interacción con otras áreas de conocimiento, entornos legales, económicos, éticos, medioambientales, para lograr un impacto positivo y responsable en los distintos ámbitos sociales.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Introducción a la responsabilidad social

- 1.1. El hombre como ser social
- 1.2. Ley, economía y negocios al servicio de la sociedad
- 1.3. Raíces históricas y marcos teóricos de la responsabilidad social
- 1.4. Tratados y convenios internacionales como un contexto de normatividad internacional de la responsabilidad social

http://www.mercaba.org/FICHAS/interrogantes.net/jose_ignacio_03.htm
<http://www.es.catholic.net/empressarioscatolicos/436/1410/articulo.php?id=35542>

2. Doctrina social de la iglesia y responsabilidad social

- 2.1. Autoridad y subsidiaridad
- 2.2. Comunidad y solidaridad
- 2.3. Los principios de equidad y participación social
- 2.4. El Bien Común y destino universal de los bienes

<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/920/06%20LA%20RSE%20Y%20LA%20DOCTRINA%20SOCIAL%20DE%20LA%20IGLESIA.pdf>
http://www.mercaba.org/FICHAS/Voluntariado/pastoral_de_la_salud_04.htm
<http://www.mercaba.org/DOCTRINA%20SOCIAL/Articulos/biencomun.htm>

TEMAS Y SUBTEMAS:

3. Responsabilidad social individual

- 3.1. Ley natural, derecho natural y derechos humanos
- 3.2. Trabajo humano
- 3.3. Responsabilidad de consumidor
- 3.4. Participación comunitaria

http://www.expoknews.com/10-consejos-que-no-acepto-mexico-sobre-derechos-humanos/?utm_source=L24+de+marzo&utm_campaign=24%2F03%2F2014&utm_medium=email

4. Calidad de la vida en la empresa socialmente responsable

- 4.1. La misión, valores y principios de la institución responsable
- 4.2. Gestión del capital humano, motivación y retención de empleados
- 4.3. Seguridad y salud (condiciones laborales)
- 4.4. Capacitación, educación y desarrollo

http://www.expoknews.com/5-datos-responsables-sobre-los-premios-oscar-2014/?utm_source=L3+de+Marzo&utm_campaign=03%2F03%2F2014&utm_medium=email
http://www.mercaba.org/ARTICULOS/L/ley_natural_derecho_natural_y_po.htm
<http://es.catholic.net/empresario-scatolicos/475/421/articulo.php?id=59155>
<http://www.foroaps.org/files/Participacion%20comunitaria.pdf>

5. Aplicación y gestión estratégica de una institución socialmente responsable

- 5.1. Inversión socialmente responsable y cooperación al desarrollo
 - 5.1.1. innovación responsable
- 5.2. Vinculación con la comunidad
- 5.3. Reputación e imagen social de la empresa
- 5.4. Modelos de organización y gestión socialmente responsable

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N81/M81/02_ChirinosFernandezSanchez_M81.pdf
[http://oit.org.pe/WDMS/bib/publ/libros/manual_buenas_practicas_td\[3\].pdf](http://oit.org.pe/WDMS/bib/publ/libros/manual_buenas_practicas_td[3].pdf)
<http://www.ongawa.org/rscpymes/isr/>
<http://www.iat.es/docs/em/n2/em-ga-gsr.pdf>

6. Impacto ambiental naturales y recursos

- 6.1. Políticas ambientales
- 6.2. Inversión para el bienestar ambiental
- 6.3. Capacitación y programas ambientales
- 6.4. Protección a la biodiversidad

<http://cdam.minam.gob.pe/publiellectro/politica%20ambiental/definicionpoliticaambiental.pdf>
<http://www.ecambiental.org.mx/capacitacion-y-gestion-ambiental.html>
<http://www.cinu.org.mx/eventos/conferencias/johannesburgo/documentos/pk/wssd8biodiversitysp.pdf>

VIDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=6uPez79NH3M>

<http://www.youtube.com/watch?v=6pFDPW8XmqA>

http://www.ted.com/talks/auret_van_heerden_making_global_labor_fair

http://www.ted.com/talks/cameron_sinclair_on_open_source_architecture

http://www.ted.com/talks/norman_foster_s_green_agenda

http://www.ted.com/talks/geoff_mulgan_post_crash_investing_in_a_better_world_1

<http://www.ted.com/topics/sustainability>

LIBROS:

De la Responsabilidad Social Integral al Desarrollo Sustentable

<http://fen.anahuacmayab.mx/2877-1-De+la+Responsabilidad+Social+Integral+al+Desarrollo+Sustentable.html>

De la Responsabilidad Social Integral a la Creación de Valor Social

<http://fen.anahuacmayab.mx/2876-1-De+la+Responsabilidad+Social+Integral+a+la+Creacion+de+Valor+Social.html>

Link con diversos artículos sobre RS

<http://www.expoknews.com/>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO CONDUCCIÓN DOCENTE

Habituales: El estudiante se integrará en sesiones expositivas, remotas, demostrativas, lecturas comentadas, interrogativas, estudio de caso. Participará en dinámicas de grupo como debates, panel, phillips 66, corrillos, tempestad, discusiones dirigidas, naufrago, cadena de asociaciones y lluvia de ideas.

Particulares: El estudiante participará en exposiciones individuales o en equipo, en solución de problemas, práctica reflexiva, análisis de textos, análisis y solución de casos.

INDEPENDIENTES

Además de las actividades solicitadas por el docente, el estudiante resolverá ejercicios a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El material de apoyo correspondiente a las asignaturas se localizará en el repositorio de la UNID:

Habituales: El estudiante elaborará reportes de lectura, ensayos, ejercicios, reportes de prácticas, tareas, investigaciones documentales y/o de campo. Asistirá a actividades extracurriculares y visitas de campo.

Particulares: El estudiante elaborará fichas de trabajo y esquemas como: mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, pistas tipográficas, cuadros de doble entrada o comparativos, cuadros sinópticos, realizará análisis textuales a través de: subrayado lineal, parafraseo, gráfico y análisis estructural, lecturas complementarias, controles de lectura, elaboración de organizadores previos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Procedimiento:

La evaluación de los aprendizajes se realizará bajo dos criterios:

1.- Evaluación recomendada del trabajo en aula: se llevará a cabo dos veces en el cuatrimestre, el docente determinará la(s) técnica(s) e instrumento(s) de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizaje que el estudiante logra durante el desarrollo del curso:

TIPO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DECLARATIVO	CONOCIMIENTO	ENCUESTA	CUESTIONARIO
PROCEDIMENTAL	PRODUCTO	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	LISTA DE COTEJO
ACTITUDINAL	DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

2.- Evaluación recomendada del trabajo independiente: se aplicará a partir de la cuantificación y cualificación de los productos de trabajo que el estudiante elabore en las horas de trabajo independiente, a entregar durante el primer y segundo parcial, así como el desarrollo del Proyecto Integrador o el Portafolio de Evidencias como producto final del curso.

Criterios de evaluación

Periodos	Evaluación de trabajo en aula	Evaluación de trabajo independiente	Tipo de evaluación
Primera evaluación parcial (30%)	10%	20%	Evaluación Formativa
Segunda evaluación parcial (30%)	10%	20%	
Evaluación final (40%)		40%	Evaluación Sumativa
Total (100%)			

Acreditación:

La evaluación se realiza en una escala de 0 a 10, considerando tres periodos de evaluación.