

# Guía de la Planeación Didáctica del Docente UNID 201960



## Contenido

Introducción .....	3
A. Acceso a Servicio de Planeación Didáctica. ....	4
B. Consideraciones teóricas-metodológicas para la Planeación Didáctica. ....	10
C. Consulta de Planeación Didáctica.....	17
D. Ejemplo de Planeación Didáctica .....	19
E. Casos especiales en la Planeación Didáctica del Docente UNID ... ..	26

## Introducción

Estimados Docentes del SUNID, el proceso de sistematización y automatización de la Planeación Didáctica (PD) ha sido un trabajo colaborativo del área de Formación y Desarrollo Docente, el equipo de Soporte Operativo Académico de SAS México y el área de Tecnologías de Información (TI) Monterrey.

Dicho proceso, se apoya de la tecnología para facilitar al docente la elaboración de la planeación didáctica desde un enfoque reflexivo, que sirva de guía y brinde directriz al proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación.

Al realizar la planeación didáctica en línea, los docentes cuentan con un espacio virtual en Banner que les permitirá: editar, reeditar, guardar, consultar y copiar planeaciones de las asignaturas similares a las que imparte y que están asignadas a otros docentes, así como descargar e imprimir la misma. Un aspecto importante que se incluye es que contarán con un apartado de realimentación de la evaluación de la planeación didáctica, que les permitirá la mejora continua.

Las planeaciones están asociadas a los CRN asignados al docente en el presente cuatrimestre. El formato aparecerá en Banner con la información de identificación de las asignaturas y del docente, así como los contenidos curriculares.

Asimismo, los Coordinadores de Gestión de Calidad y Coordinadores Académicos, contarán con un Sistema de reportes para el seguimiento y evaluación de este indicador del Top 5 de Formación Docente.

Reiteramos nuestro compromiso con lo anterior de sistematizar y automatizar procesos educativos en UNID, donde las TIC juegan un papel fundamental para mediar la práctica docente, en el entendido que el compromiso mayor radica en visualizar la Planeación Didáctica no sólo como indicadores cuantitativos y cualitativos, sino como una herramienta docente que coadyuve en la Calidad Educativa.

## A. Acceso a Servicio de Planeación Didáctica.

Para cargar tu planeación didáctica, sigue los siguientes pasos:

1. Entra a **Banner Autoservicios**.

[https://autoservicios.banner.unid.mx/UNID/twbkwbis.P\\_WWWLogin](https://autoservicios.banner.unid.mx/UNID/twbkwbis.P_WWWLogin)

2. Loguéate con **ID Usuario y NIP Banner**.

### Acceso a Usuario

---

Al acceder al sistema autorizo el uso de mi información personal para todos los fines académicos y administrativos de la Universidad Interamericana para el Desarrollo. [Consulta aquí el aviso de privacidad](#) .

Ingresar su Número de Identificación de Usuario (ID) y su Número de Identificación Personal (NIP). Al terminar, seleccionar Acceso.

Nota: ID acepta mayúsculas y minúsculas

Para proteger su privacidad, por favor usar Salir y cerrar su navegador cuando haya terminado.

**ID Usuario:**  ✓

**NIP:**  ✓

3. Presiona en la pestaña **Servicios a los Docentes**.

Información Personal
Alumnos y Egresados
Servicios a los Docentes ✓

**Buscar**

[REGRESAR A MENÚ](#) [MAPA DE SITIO](#) [AYUDA](#) [S](#)

### Docente y Asesores

---

- Selección Periodo
- Selección del NRC
- Detalle Horario de Docente
- Semana de un Vistazo
- Lista Detalle de Clase
- Lista de Estudiantes por Clase
- Boleta de Calificaciones Electrónico por Componente
- Reporte detallado de calificaciones por componentes
- Reporte detallado de calificaciones por componentes
- Lista diaria de asistencia
- Lista diaria de asistencia
- Servicio de Planeación Didáctica
- Servicio que permite la captura de la información de planeación didáctica para los grupos.
- Ver Resultados de la Evaluación del Docente
- Ver Resultados de Encuesta por Curso, Docente y Resultados Personales
- Consulta de Planeación Didáctica
- Evaluación Departamental del Aprendizaje
- Servicio que permite y facilita la aplicación y administración de las Evaluaciones Departamentales de Aprendizaje.

4. Presiona en **Servicio de Planeación Didáctica**.

Información Personal | Alumnos y Egresados | **Servicios a los Docentes**

Buscar  Ir REGRESAR A MENÚ MAPA DE SITIO AYUDA SALIR

**Docente y Asesores**

---

Selección Período  
 Selección del NRC  
 Detalle Horario de Docente  
 Semana de un Vistazo  
 Lista Detalle de Clase  
 Lista de Estudiantes por Clase  
 Boleta de Calificaciones Electrónico por Componente  
 Reporte detallado de calificaciones por componentes  
 Reporte detallado de calificaciones por componentes  
 Lista diaria de asistencia  
 Lista diaria de asistencia  
**Servicio de Planeación Didáctica** ✓  
 Servicio que permite la captura de la información de planeación didáctica para los grupos.  
**Ver Resultados de la Evaluación del Docente**  
 Ver Resultados de Encuesta por Curso, Docente y Resultados Personales  
**Consulta de Planeación Didáctica** ✓  
 Evaluación Departamental del Aprendizaje  
 Servicio que permite y facilita la aplicación y administración de las Evaluaciones Departamentales de Aprendizaje.

5. Selecciona **Campus, Período y Materia** y presiona **Consultar grupos**.

**Universidad Interamericana para el Desarrollo**

Información Personal | Alumnos y Egresados | **Servicios a los Docentes**

Buscar  Ir

---

**Planeación Didáctica**

Selecciona el Campus, Período y Materia para:

- Consultar el reporte de avance de captura para esa materia.
- Ver la lista de Grupos disponibles para edición y consulta.

**Campus:** SEDE TAXQUEÑA ✓

**Período:** Cuatrimestre Sep-Dic 201860 ✓

**Materia:** Currículum ✓

**VERSIÓN: 8.0.0**

6. Aparecerán tus **Grupos asignados**, en los cuales puedes comenzar a editar la planeación didáctica con la herramienta correspondiente (lápiz o edición), también pueden aparecer otros Estatus aparte del de edición, como **parcial (incompleta)**, **Sí (Completa o No (Sin realizar))**.

**Grupos Asignados**

En la siguiente lista ver los grupos que tienes asignados actualmente. Presiona el botón de  para capturar sus datos de planeación didáctica.

CRN	Titulo	Registrada	
66709	Currículum	Parcial	 

7. También aparecen asignaturas similares (**CRN relacionados**) a la que estás editando y que están asignados a otros docentes, si lo requieres, puedes consultar y hacer una copia de las planeaciones de tus compañeros docentes.

**Grupos Relacionados**

En la siguiente lista ver los grupos con la misma materia que tus grupos actualmente asignados. Puedes ver el detalle de su planeación didáctica presionando el botón de .

CRN	Titulo	Registrada	
66708	Currículum 	Parcial	
66710	Currículum 	Parcial	
66711	Currículum 	Parcial	

8. Una vez abierta la opción de editar, aparece la planeación didáctica con contenidos precargados, la pantalla muestra los datos de identificación de la asignatura y del profesor.

**Planeación Didáctica**

Guardar Imprimir Cerrar Replicar

Programa AcadÁmico:  ✓

Programas:

Periodo:

Asignatura:  Clave:  CRN:

Modalidad Educativa Banner:  Modalidad Educativa Oficial:  Modelo de Operación:

Horas Conducción Docente:  Horas de Trabajo Independiente:

Nivel:  MÃ@todo de Asistencia:

Tipo de Reunión:  Sección:

---

**Datos del Profesor**

Nombre:  ID:

Correo de Contacto:

Seguida de la sección anterior aparece un nuevo espacio para que el diseño de la planeación sea evaluado por el Evaluador del Campus, este espacio no es llenado por el docente. Los criterios de evaluación de la Planeación Didáctica son los siguientes.

Evaluación			
NP	Indicadores	Puntuación	Retroalimentación
1	La planeación didáctica aborda todos los contenidos del programa de asignatura	<input type="text" value=""/>	
2	Las estrategias de Aprendizaje ¿ Enseñanza consideradas por el docente son adecuadas al modelo de operación, a los contenidos y al nivel académico del programa de asignatura, permitiendo lograr los saberes esperados por unidad de aprendizaje		
3	Las estrategias y rúbricas de evaluación están orientadas consistentemente a valorar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.		
4	Las estrategias y los medios de evaluación responden consistentemente a la actividad global de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aplicar los saberes logrados en la asignatura		
5	Los recursos documentales para consulta son actuales y accesibles para los estudiantes, así como preferentemente localizables en la BDU		
Fecha Revisión		Promedio	Observaciones
21-12-2018			

9. El siguiente apartado de la PD contiene el **Perfil Deseable del Docente**, el **Perfil De Egreso del Estudiante** y el **Objetivo de la Asignatura**, esto con la intención de identificar las metas curriculares del programa de la materia y su asociación y contribución al perfil de egreso del estudiante (se retoman del currículum formal o plan de estudio oficial de la SEP).

**Perfil Docente Deseable** ✓

(docencia, investigación, extensión y vinculación)

## FORMACIÓN ACADÉMICA REQUERIDA (MAESTRÍA)

Primera Opción: Educación o Pedagogía o Educación con Aplicación en Nuevas Tecnologías

Segunda Opción: Ciencias de la Educación o

Diseño, Innovación y Renovación Curricular

Tercera Opción: Psicología Educativa o Docencia en Educación Superior o Docencia Universitaria

FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA (DOCTORADO) :

**Perfil de Egreso** ✓

Asociado al programa de asignatura. Se localiza en el plan de estudios del programa académico.

## HABILIDADES:

- Diseñar curricularmente planes y programas de estudio.

## DESTREZAS:

- Implementar las tecnologías en el diseño curricular e instruccional.

**Objetivos de la Asignatura** ✓

Al término del curso, el estudiante analizará los fundamentos del currículum para proponer diseños curriculares orientados al contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.

10. Posteriormente, aparecen las **Estrategias Didácticas**, clasificadas en **Actividades Independientes** y **Actividades Bajo Conducción Docente**, el profesor podrá elegir las que él considere pertinentes y acordes a los aprendizajes esperados de los estudiantes.

<b>Estrategias Didácticas</b>	
Mediación pedagógica ✓	
<b>Actividades Independientes</b>	
Analizará películas propuestas por el docente, con la finalidad de identificar las relaciones entre: currículo e instrucción, enseñanza-curriculo, cultura-curriculo.	
Participará en grupos de discusión para el abordaje analítico de los diversos enfoques curriculares.	
Desarrollará presentaciones para respaldar exposiciones académicas, en torno a las fuentes del currículum.	
Presentará ante el grupo de aprendizaje, recursos digitales elaborados expreso para explicar las características de los Modelos para el Diseño Curricular en una cronología asociada al desarrollo económico de los sistemas sociales.	

<b>Actividades Bajo Conducción Docente</b> ✓	
Búsqueda y análisis de información en páginas Web, sitios en Internet o bases de datos bibliográficos para elaborar un glosario en torno al tema del currículum educativo.	
Elaborará un catálogo sobre los principales paradigmas y enfoques teóricos en torno al currículum.	
Desarrollará un documento académico orientado a fundamentar las fuentes del currículum vigente, propuesto por el Estado mexicano para la Educación Básica.	
Realizará análisis interpretativos de artículos de divulgación científica y ensayos académicos que le permitan integrar un marco contextual que permita valorar la pertinencia de las propuestas curriculares actuales para la educación obligatoria en México.	
Realizará análisis interpretativos de artículos de divulgación científica y ensayos académicos que le permitan integrar un marco contextual que permita valorar la pertinencia de las propuestas curriculares actuales para la educación obligatoria en México.	

11. También aparece precargada la **Actividad Global de Aprendizaje**, que garantiza la inclusión de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del programa de la materia.

**Actividades Global del Aprendizaje** ✓

El estudiante diseñará un plan de estudios para la Educación Superior, que dé respuesta a las demandas educativas en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento.

## B. Consideraciones teóricas-metodológicas para la Planeación Didáctica.

12. El siguiente apartado muestra el espacio para planear el proceso de enseñanza-aprendizaje con la Unidad Temática y el Contenido ambos precargados, a partir de éstos

**Planeación del Contenido de Aprendizaje del Programa**

Unidad Temática	Contenido				
1. Currículum	1.1. Concepto de currículo 1.2. Tipos de currículo 1.2.1. Currículum formal, real y oculto 1.2.2. Currículum como proyecto 1.3. Relaciones entre: currículo e instrucción, enseñanza-currículo, cultura-currículo 1.4. Función del maestro en el proceso de diseño curricular	Estrategias	1	Recursos	2
		Medio de Evaluación	3	Porcentaje	5
		Sesión(es)	4 1	Fechas	Inicio: <input type="text"/> Fin: <input type="text"/>

< Ago 2018 >  
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do

el docente redactará en los espacios correspondientes las Estrategias que puede retomar del apartado de: Estrategias Didácticas (Actividades Dependientes y Bajo conducción docente), los Recursos a emplear en clases, el Medio de evaluación (producto(s) a entregar por el estudiantes, el Porcentaje asignado a cada medio de evaluación, así como el número de Sesiones que le llevará abordar la unidad temática dependiendo del tiempo destinado para la asignatura que imparte (3, 7 o 14 semanas); una unidad temática puede llevarse a cabo en más de una sesión contemplada por semana e indicando la Fecha inicial y Final en la cual será llevada a cabo.

Antes de que procedas a la realización de tu Planeación Didáctica, abordaremos elementos teóricos-metodológicos didácticos que te ayudarán a clarificar cada uno de los apartados a llenar **¿Qué?, ¿cómo? y ¿cuándo enseñar-aprender-evaluar?**:

**Las estrategias de enseñanza:** son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, en otras palabras, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustadas a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos (Díaz y Hernández, 2010).

En tanto una **estrategia de aprendizaje** es un conjunto de pasos y habilidades y al mismo tiempo un instrumento psicológico que emplea el estudiante intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas (Díaz, Castañeda y Lule 1986; Hernández 2006).

En consecuencia, el docente UNID deberá **contemplar en el apartado de Estrategias las incluidas en el Modelo Educativo UNID**, del apartado IV. Metodologías didácticas y estrategias de aprendizaje para asignaturas declarativas y procedimentales, sin olvidar la TIC como mediadoras de aprendizaje. A continuación, se citan algunas:

- Metodología de proyectos.
- Método de caso.
- Aprendizaje en problemas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Investigaciones guiadas.

- Reflexiones asistidas.
- Estrategias cognitivas de procesamiento.
- Técnicas activas y participativas de aprendizaje.
- Investigación científica.

**Recuerda consultar el Modelo Educativo UNID 2018 (pp. 14-19).**

- a) Entiéndase por **recurso didáctico**, a cualquier material que el docente utiliza para facilitar, apoyar, complementar y evaluar el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación que dirige y orienta, instrumentos y materiales que van desde el uso del pizarrón, cañón, computadora TV, fotografías, plataformas, celulares, internet, foros, correo electrónico, etc.
- b) **Medios de evaluación, para efectos de esta guía serán los productos elaborados y entregados por los estudiantes** como evidencia del logro del aprendizaje esperado y que deben guardar correspondencia con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que el docente establece en la Planeación Didáctica, pueden ser: mapas conceptual o mental, tríptico, díptico, historieta, cómic, reporte de un proyecto de investigación, un proyecto impreso, video, podcast, reporte de lectura, ensayo, el escrito de un análisis de caso o de la solución a un problema, maquetas, presentaciones, exposiciones, exámenes, entre otros.
- c) En cuanto a la **sesiones**, éstas serán acotadas y acordes a la Modalidad Educativa y Modelo de operación, sea a 3, 7 o 14 semanas. En referencia a lo anterior, observa la siguiente tabla, diferenciando la Modalidad Educativa que sólo son tres: Mixta o Semipresencial, Escolar u On Line, Escolar o Tradicional Presencial. Consultar Modelo Educativo UNID (p. 35).

Tabla 1. Modalidades Educativas y Modelos de Operación UNID.

Modalidades SEP	Modelos de operación UNID	
Mixto	Mixto Cuatrimestral de 3 h (7 asignaturas online)	10% asignaturas online Asistencia regular al Campus
	Mixto ejecutivo cuatrimestral de 1 h + 5 asignaturas simultaneas	Adultos que trabajan 80% aprendizaje autónomo
	Mixto ejecutivo modular 3 semanas x curso (5-4-5 h semanales)	
	DUAL, cuatrimestral, 3 h Asignaturas online, 4 EEs	Aprendizaje en Entornos Reales
No Escolar	Regulares (totalmente en línea)	100% online
Escolar	Completamente presencial	Ejemplo: Enfermería Gastronomía

Es importante resaltar que la estrategia didáctica define lo que se va a hacer y la metodología didáctica define el cómo y la modalidad de enseñanza define el escenario.

- d) En el apartado de **porcentaje**, se coloca el valor que el docente asignará a cada **producto entregado (medios de evaluación) por los estudiantes**, quedará a criterio del mismo el número de sesiones que le corresponderá al 1er y 2do parcial, indicándolas en el apartado **de medios de evaluación**. Al final de la captura de la planeación didáctica, el total de los porcentajes debe ser igual al 100 % y el número total de sesiones corresponder al modelo de operación que está implementando; no olvides considerar que cada evaluación parcial tiene un valor de 30 % y la final de 40 %.
  
- e) En **fecha de inicio y fin de la sesión**, aparecerá el calendario para que selecciones las fechas correspondientes, considera el tiempo de las sesiones como semana.

13. Antes de referirnos al proceso de evaluación, es importante tener elementos teóricos- prácticos respecto de las misma, iniciemos por definir **¿Qué es evaluar desde un marco constructivista de la enseñanza y el aprendizaje?**, es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los estudiantes, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes; de esta manera, las acciones evaluativas se encaminarán a reflexionar, interpretar y mejorar dichos procesos. En la UNID aplicamos los siguientes tipos de

evaluación de los aprendizajes:

**Evaluación Diagnóstica:** Se realiza al inicio del período escolar para identificar los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes conocida como **evaluación diagnóstica inicial**; asimismo podemos realizar evaluación diagnóstica en diferentes momentos, antes de iniciar una secuencia didáctica o algún tema de enseñanza, lo que se conoce como evaluación **diagnóstica puntual**.

**Evaluación Formativa:** Se integra durante el desarrollo de los procesos educativos, evaluando las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan durante los cursos, ésta pone en juego la función mediadora del docente al realimentar los logros y reorientar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de promover que el docente no sea el único y exclusivo agente evaluador, sino que el estudiante intervenga en la **autoevaluación** asumiendo la responsabilidad de autoevaluarse, la **coevaluación** realizada entre el estudiante en conjunción del docente o con de sus compañeros y la **evaluación mutua** que se refiere a las evaluaciones entre compañeros.

La evaluación formativa es regulada de 3 formas: ser integrada en el propio proceso de enseñanza conocida como **regulación interactiva**, posterior a un proceso de evaluación conocida como **regulación retroactiva** que consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación al término de un episodio didáctico y por último, la **regulación proactiva** está dirigida a prever actividades futuras de enseñanza para consolidar y profundizar en los aprendizajes.

**Evaluación Sumativa:** También denominada evaluación final, es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo. Su función principal es verificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado.

En el apartado de **Evaluación** y con fines del llenado de la planeación automatizada el docente deberá capturar **¿cómo?** llevará a cabo la **Evaluación Formativa**, que corresponde a un **60 % de la evaluación** total del curso, lo anterior debe guardar congruencia con los **medios de evaluación** solicitados al estudiante durante todo el cuatrimestre que son "pruebas o evidencias que sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar". Estas evidencias, productos o actuaciones realizadas por los estudiantes son los medios que nos informan sobre los resultados de aprendizaje y que utiliza el evaluador para realizar las valoraciones correspondientes" (Hamodi, López y López, 2015p .154).

En la **Evaluación sumativa**, anotará la **actividad Global de aprendizaje** con valor de **40 %**, tendrá libertad de cátedra en elegir la que aparece precargada, o diseñar otra que garantice el logro de las metas curriculares y que debe ser elaborada durante todo el **cuatrimestre por los estudiantes**, en ambos casos describirá los métodos, instrumentos y participantes de la evaluación.

**Método:** El método hará alusión a los tipos de evaluación que implementará el docente: diagnóstica o las modalidades de la evaluación formativa: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación o mutua.

**Instrumentos de evaluación:** son "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72) citado por (Hamodi, López y López, 2015, p. 154).

**Participantes:** Corresponderá colocar los actores de evaluación, docentes, estudiantes o en su caso expertos.

Criterios para la Evaluación del Aprendizaje		
Evaluación Formativa (Proceso) ✓	Porcentaje	Descripción de Métodos, Instrumentos y Participantes ✓
	60 % ✓	
Evaluación Sumativa (Actividad/producto global de aprendizaje) ✓	Porcentaje	Descripción de Métodos, Instrumentos y Participantes
	40 % ✓	

14. Por ultimo aparecerán la **Referencias del curso**, los **Textos básicos** precargados, y deberá capturar los **Textos complementarios** que dan respaldo a éstos. Al final dará clic en la opción de guardar y si desea seguir editando dará clic en regresar.

**Referencias del Curso** ✓

**Textos Básicos** ✓

1 Libro digital Diseño y desarrollo del currículum Pino-Juste, Margarita Larousse - Alianza Editorial 2014 o posteriores

2 Libro digital Desarrollo del currículum en América Latina: experiencia de diez países Díaz-Barriga, Ángel y García Garduño, José María Miño y Dávila 2014 o posteriores

3 Libro digital Saberes e incertidumbres sobre el currículum Gimeno Sacristán, José Ediciones Morata, S. L. 2013 o posteriores

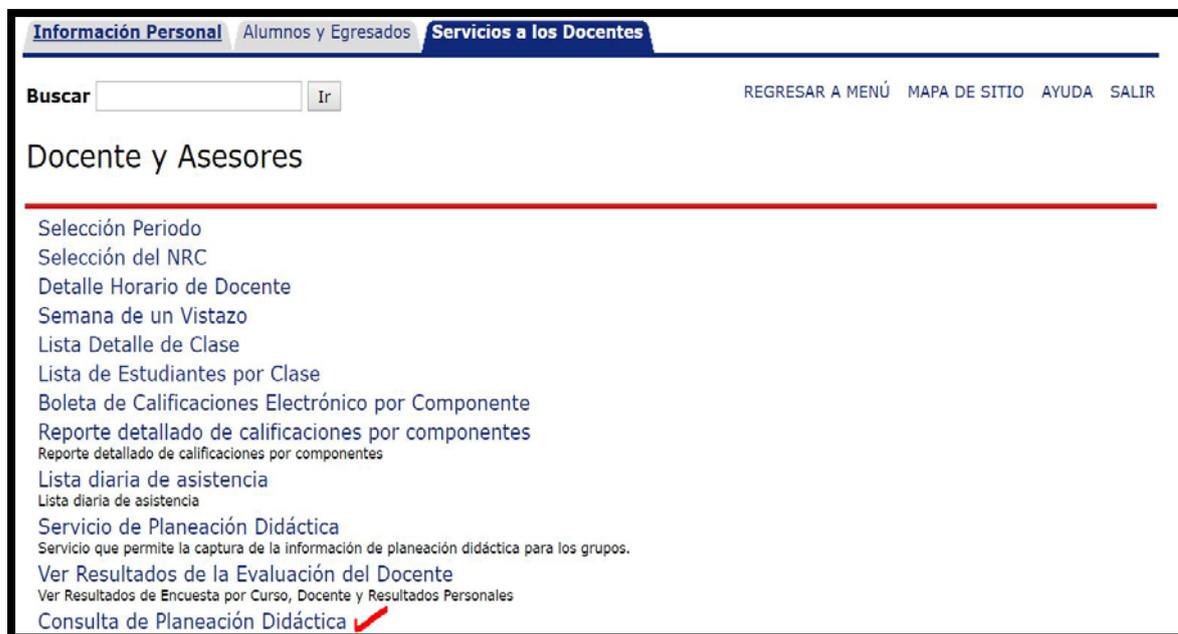
**Textos Complementarios** ✓

Guardar Regresar

Para las referencias complementarias es importante que consultes la BDU, accediendo a <https://red.unid.edu.mx/index.php/bdu>, loguearse en Usuario y Contraseña con el ID Docente. Sólo podrás colocar las ligas electrónicas que hayas revisado para asegurar que tus estudiantes tengan el acceso requerido, cualquier incidencia repórtala al correo ([biblioteca@unid.mx](mailto:biblioteca@unid.mx))

## C. Consulta de Planeación Didáctica.

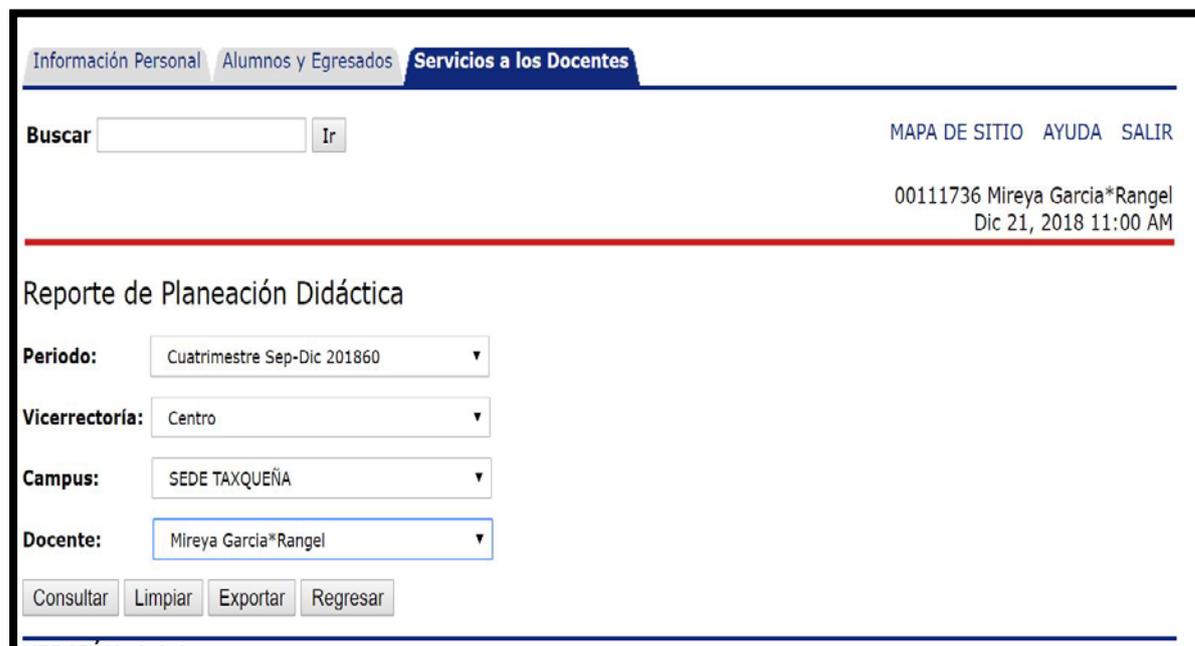
1. Entra a este espacio para **consultar la realimentación de la evaluación en el diseño de tu planeación didáctica, realizada por el evaluador de tu Campus.**



The screenshot shows the 'Servicios a los Docentes' section of the UNID web application. At the top, there are navigation tabs: 'Información Personal', 'Alumnos y Egresados', and 'Servicios a los Docentes'. Below the tabs is a search bar with the text 'Buscar' and an 'Ir' button. To the right of the search bar are links: 'REGRESAR A MENÚ', 'MAPA DE SITIO', 'AYUDA', and 'SALIR'. The main heading is 'Docente y Asesores'. Below this heading is a list of services:

- Selección Periodo
- Selección del NRC
- Detalle Horario de Docente
- Semana de un Vistazo
- Lista Detalle de Clase
- Lista de Estudiantes por Clase
- Boleta de Calificaciones Electrónico por Componente
- Reporte detallado de calificaciones por componentes
- Reporte detallado de calificaciones por componentes
- Lista diaria de asistencia
- Lista diaria de asistencia
- Servicio de Planeación Didáctica
- Servicio que permite la captura de la información de planeación didáctica para los grupos.
- Ver Resultados de la Evaluación del Docente
- Ver Resultados de Encuesta por Curso, Docente y Resultados Personales
- Consulta de Planeación Didáctica ✓

2. Elige el período, la vicerrectoría, la sede y tu nombre.



The screenshot shows the 'Reporte de Planeación Didáctica' form in the UNID web application. At the top, there are navigation tabs: 'Información Personal', 'Alumnos y Egresados', and 'Servicios a los Docentes'. Below the tabs is a search bar with the text 'Buscar' and an 'Ir' button. To the right of the search bar are links: 'MAPA DE SITIO', 'AYUDA', and 'SALIR'. The main heading is 'Reporte de Planeación Didáctica'. Below this heading are four dropdown menus:

- Periodo:** Cuatrimestre Sep-Dic 201860
- Vicerrectoría:** Centro
- Campus:** SEDE TAXQUEÑA
- Docente:** Mireya Garcia\*Rangel

At the bottom of the form are four buttons: 'Consultar', 'Limpiar', 'Exportar', and 'Regresar'.

3. Aparecerán los rubros en los que fuiste evaluado y su valor cuantitativo. En este apartado podrás tener al instante el avance de la planeación didáctica: “SI”, “Parcial” o “NO”

00111736 Mireya Garcia\*Rangel  
Dic 21, 2018 11:00 AM

---

**Reporte de Planeación Didáctica**

**Periodo:** Cuatrimestre Sep-Dic 201860 ▼

**Vicerrectoría:** Centro ▼

**Campus:** SEDE TAXQUEÑA ▼

**Docente:** Mireya Garcia\*Rangel ▼

Consultar Limpiar Exportar Regresar

**Reporte Planeacion didactica**

En la siguiente tabla se muestra el reporte generado con los datos registrados.

Campus	Asignatura	Descripción	CRN	Docente	Status	Contenido Completo	Estrategias Aprendizaje	Estrategias Rubricas	Act Global	Recurs Documen
SEDE TAXQUEÑA	EDUCEDM02	Curriculum	66709	Mireya Garcia*Rangel	Parcial					

## D. Ejemplo de Planeación Didáctica

A continuación, se anexa una planeación didáctica de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa de la Maestría en Educación, en Modalidad Mixta o B-learning con modelo de operación PAC; los únicos campos que capturará en Banner el docente están marcados en color rosa.

		CUATRIMESTRE		201960	
<b>Datos de identificación de la asignatura</b>		PROGRAMA ACADÉMICO		Educación	
Asignatura	Metodología de la Investigación Educativa	Clave	EDMO3	Modalidad Educativa	Mixta
Modelo de operación	PAC	Horas conducción docente	28	Horas de trabajo independiente	84
Nivel:	Maestría	CRN:	69105	Método de asistencia	
<b>Datos del profesor</b>					
Nombre	Mireya García Rangel				
ID	00111736	Correo@ de contacto	gmxbfamily@gmail.com		
			00111736@red.unid.mx		
<b>PERFIL DOCENTE DESEABLE (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN)</b>					
Psicología Educativa o Docencia en Educación Superior o Docencia Universitaria					
<b>PERFIL DE EGRESO ASOCIADO AL PROGRAMA DE ASIGNATURA (Se localiza en el plan de estudios del programa académico)</b>					
Desarrollar el protocolo de investigación para establecer el esquema de trabajo de la tesis o de un proyecto aplicativo.					
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>					
Al término del curso, el estudiante implementará los fundamentos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa, para la construcción de procedimientos organizados orientados a resolver problemas educativos.					

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (aprendizaje/mediación pedagógica)	
Actividades independientes	Actividades bajo conducción docente
Los participantes identifican, analizan y procesan textos científicos, actualizados y pertinentes, de manera individual, previamente a la sesión grupal, para conocer el estado de conocimiento del tema de investigación asociado a problemáticas educativas de su interés.	Los participantes disertan y analizan sobre casos y experiencias de problemáticas educativas del contexto en el cual participan.
Esquematizará el proceso lógico orientado a la construcción de un proyecto de investigación en el campo educativo.  Los participantes analizan investigaciones de revistas arbitradas electrónicas, basados en diseños metodológicos con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.	Desarrollará textos sintéticos mediante los cuales dé cuenta del uso sistemático de los estilos de publicación y los presentará ante el grupo de aprendizaje.  Análisis de casos de investigaciones diseñadas metodológicamente con enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto; trabajo colaborativo, explicación docente.
Investigación en la WEB sobre reglas de publicación de artículos arbitrados y citado APA.	Los participantes desarrollan un proyecto de investigación educativa a partir del fundamento teórico y metodológico citando y referenciado de fuentes confiables.
El estudiante integrará formalmente un proyecto de investigación de acuerdo con un objeto de estudio determinado en el campo de las ciencias de la educación.	Los participantes desarrollan un proyecto de investigación educativa que integre los conocimientos de la clase.
<p><b>Actividad Global de Aprendizaje:</b></p> <p>El estudiante integrará formalmente un proyecto de investigación de acuerdo con un objeto de estudio determinado en el campo de las ciencias de la educación.</p>	

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA					
Unidad temática	Contenido				
1. La Investigación científica	1.1. La producción del conocimiento 1.2. La expresión del conocimiento científico 1.3. Los elementos básicos del método científico 1.4. La actitud científica como estilo de vida del investigador	Estrategias	Encuadre, exposición del docente, lecturas en la plataforma educativa Moodle, técnica de la pregunta.		
		Recursos	PPT, cañón, computadora, curso en plataforma educativa Moodle.		
		Medio de evaluación	Tareas de la Plataforma Moodle Exposición colaborativa con ppt.	Porcentaje de evaluación	5% 5%
		SESIÓN (ES)	1	FECHA: 7 al 11 de mayo	
2. El proceso de investigación	2.1. El objeto de investigación 2.2. El método de investigación 2.3. Condiciones y viabilidad de la investigación	Estrategias	Previo a la clase: Búsqueda y análisis de lecturas en la WEB, consulta de recursos de aprendizaje en Plataforma Moodle. En clase: Exposición por equipo de los temas abordados y debate grupal de los temas expuestos.		
		Recursos	Recursos de la WEB, plataforma educativa Moodle, cañón, computadora.		
		Medio de evaluación	Integración del trabajo en equipo. Exposición del equipo. Tareas de la plataforma Moodle.	Porcentaje de evaluación	5% 5% 10 %
		SESIÓN (ES)	1	FECHA: 14 al 18 de mayo	
3. Enfoques metodológicos de investigación	3.1. Metodologías cuantitativas 3.1.1. Estudios exploratorios 3.1.2. Estudios descriptivos 3.1.3. Estudios correlacionales 3.1.4. Estudios explicativos 3.2. Metodologías	Estrategias	Previo a la clase: Búsqueda y lectura en la WEB sobre proyectos de investigación relacionados con el tema de interés por desarrollar. En clase: Análisis de casos de investigaciones diseñadas metodológicamente con enfoques cuanti, cuali y mixto; trabajo colaborativo, explicación docente.		

	<p>cuantitativas</p> <p>3.2.1. Marcos referenciales interpretativos</p> <p>3.2.1.1. Interaccionismo simbólico</p> <p>3.2.1.2. Etnometodología</p> <p>3.2.1.3. Análisis conversacional</p> <p>3.2.1.4. Hermenéutica</p> <p>3.2.1.5. Teoría fundamentada</p>	Recursos	Repositorio de revistas arbitradas, libros básicos de las asignaturas, consulta en la plataforma educativa Moodle.	
		Medio de evaluación	Informe de análisis de casos de las metodologías cuanti y cuali	10%
			Tareas de la plataforma Moodle	20 %
	<p>3.2.2. Métodos cualitativos para la obtención de datos</p> <p>3.2.2.1. Observación y auto-observación</p> <p>3.2.2.2. Entrevista</p> <p>3.2.2.3. Historias de vida</p> <p>3.2.2.4. Grupo focal (focus group)</p> <p>3.2.2.5. El cuestionario</p> <p>3.2.2.6. Análisis narrativo</p> <p>3.3. Metodologías mixtas (híbridas)</p> <p>3.3.1. Investigación-acción</p> <p>3.3.2. Análisis de contenido</p>	SESIÓN (ES)	1	FECHA:21 al 25 de mayo
4. Proyecto de Investigación educativa	<p>4.1. Pregunta de investigación</p> <p>4.2. Objetivos de la investigación</p> <p>4.3. Hipótesis de la investigación y/o supuestos</p> <p>4.4. Marco teórico y estado del conocimiento</p> <p>4.5. Operacionalización de variables</p>	Estrategias	Lecturas previas a la clase de metodología de investigación para el desarrollo del proyecto. Aprendizaje Basado en Proyectos, Exposición docente, lectura y análisis de artículos de investigación, Técnica de la pregunta, Redacción y estructuración del proyecto de investigación.	
		Recursos	Presentaciones, videos, artículos de investigaciones científicas, libros básicos, computadora.	

	4.6. Metodica de investigación 4.7. Análisis pertinente de los datos 4.8. Conclusiones teóricas 4.9. Conclusiones metodológicas	Medio de evaluación	Integración del Proyecto de Investigación	Porcentaje de evaluación	40 %
		SESIÓN	3	FECHA: 28 de mayo al 15 de junio	
5. Informe de la investigación y 6. Producción de conocimiento en educación	5.1. Reglas de publicación en revistas educativas 5.2. Estilos de publicación 5.2.1. APA (Sociedad Americana de Psicología) 5.2.2. Harvard-APA	Estrategias	Previo a la clase: Investigación en la WEB sobre reglas de publicación de artículos arbitrados y citado APA. En clase: Análisis colaborativo de las reglas de publicación de artículos arbitrados y sobre las aportaciones de la investigación a la Educación.		
		Recursos	Internet, computadora, manual APA, libros básicos.		
	6.1. Impacto social 6.2. Contribución a la ciencia y el nuevo conocimiento 6.3. Contribución a la tecnología 6.4. Retos y oportunidades del educador como investigador en el Siglo XXI	Medio de evaluación	Integración de citas y referencias en el proyecto de investigación	Porcentaje de evaluación	5 % del 40 % del proyecto de investigación a entregar.
		SESION	1	FECHA: 18 al 22 de junio	

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
EVALUACIÓN FORMATIVA (PROCESO)	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y PARTICIPANTES
<p>Tareas de la Plataforma Moodle</p> <p>Exposición colaborativa con ppt.</p> <p>Informe de análisis de casos de las metodologías cuantitativa y cualitativa y mixta.</p> <p>Avances de la integración del Proyecto de investigación: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Diseño Metodológico.</p>	60%	<p>La evaluación formativa se llevará a cabo mediante la <b>heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación</b>, se emplearán como <b>instrumentos de evaluación</b>: rúbricas y escalas para las exposiciones, tareas de Moodle y el proyecto de investigación, así como la técnica de análisis de documentos y observación asociada a cada una de las sesiones del curso con la finalidad de que la realimentación individual y grupal a los procesos de A-E generen impactos que se reflejen en el desarrollo de la Actividad Global de Aprendizaje</p>
EVALUACIÓN SUMATIVA (actividad/producto global de aprendizaje)	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y PARTICIPANTES
<p>Reporte de investigación impreso 20%</p> <p>Exposición del Proyecto de investigación 20%</p>	40%	<p>La <b>evaluación sumativa</b> se llevará a cabo con la <b>integración de los puntajes de los medios de evaluación o productos entregados por los estudiantes a lo largo del cuatrimestre y se sumarán a la actividad global de aprendizaje.</b></p> <p>Como instrumentos de evaluación se usarán rúbricas para evaluar el proyecto y la defensa del mismo a través de una exposición.</p> <p>El proyecto reflejará de manera directa la integración de la metodología de la investigación en cada uno de sus apartados, así como las habilidades investigativas desarrolladas por los estudiantes al abordar una problemática real.</p> <p>Se buscará como actores a los estudiantes, el docente y otros 2 sinodales invitados.</p>

**REFERENCIAS DEL CURSO****TEXTOS BÁSICOS**

Edel Navarro Rubén (2007). Diseño de proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. México: Plaza y Valdés.

Hernández, Sampieri R.; Fernández, Collado C.; Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Rojas, Soriano R. (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés

**TEXTOS COMPLEMENTARIOS**

Asociación Americana de Psicología. 2017. Citado al estilo APA. EU. Consultado en

Revista Electrónica de los Estados Iberoamericanos (2017). Revista Iberoamericana de Educación.  
<http://www.rieoei.org/deloslectores.php>

Mireya García Rangel

Nombre del docente

Nombre del coordinador

Firma del profesor de asignatura

Vo. Bo. del Coord. Académico

## Casos especiales en la Planeación Didáctica del Docente UNID

- ✓ **Dudas en contenidos:** Ante cualquier duda sobre el contenido en una asignatura, es necesario que tu coordinador consulte las tablas de equivalencia del área de diseño curricular en la siguiente Liga: <https://red.unid.edu.mx/index.php/tablas-de-equivalencia> para orientarte.



- ✓ Asignaturas que no entran en la entrega de Planeación Didáctica y en consecuencia no se consideran para el TOP 5:

- LN (Sólo Licenciatura)
- TLV1 y TLV2 (Tlalnepantla Virtual sólo Licenciatura)
- CAV (Campos Virtual sólo Licenciaturas)
- CIAN (Cursos de Inducción)
- CIAV (Curso de Inducción Virtual)
- TPEE (Taller de Pre Estadía)
- TPEG (Taller de Pre Egreso)
- PROO (Propedéutico)
- PROP (Estudios Complementarios)

- TUPR (Tutoría y tutoría remedial)
- Exentos de Inglés
- EPAM (Programas BIMBO)
- LPAC (Licenciatura PAC)
- EPAC (Ejecutivos PAC)
- CACL (Campos Clínicos)
- DOCL (Docencia Clínica)
- TALLER DE EGEL (Aparecen como optativas por favor informarse con el Coordinador de Gestión de la Calidad Académica)

**Planeaciones especiales**

- ✓ Objeto de transformación, sí entrega planeación. Más de 2 asignaturas compactadas en una Planeación Didáctica, se cargará la información en el CRN solicitado.
  
- ✓ **Caso Especial lista cruzada equivalencias.**

Misma asignatura de diferentes planes de estudio, se cargará la información en el formato de Planeación normal, en este caso sólo habrá una planeación didáctica en el CRN Master.

Cualquier duda comunicarse a:

[susana.garces@unid.mx](mailto:susana.garces@unid.mx)

[mrangel@unid.mx](mailto:mrangel@unid.mx).

### Fuentes Consultadas

AMODI, Carolina; LOPEZ PASTOR, Víctor Manuel y LOPEZ PASTOR, Ana Teresa. Medios (2015). Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos* [online]. 2015, vol.37, n.147, pp.146-161. ISSN 0185-2698. Disponible

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>

Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D. F.: MC Graw Hill.

UNID (2018). Modelo Educativo. Documentos Institucionales.

Montenegro-Velandia, Wilson; Cano-Arroyave, Ana María; Toro-Jaramillo, Iván Darío; Arango-Benjumea, Jhon Jaime; Alveiro Montoya-Agudelo, Cesar; Vahos-Correa, Juan Esteban; Pérez-Villa, Pastor Emilio; Coronado-Ríos, Bladimir (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2016, pp. 205-220 Universidad de La Sabana: Cundinamarca, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83446681002>