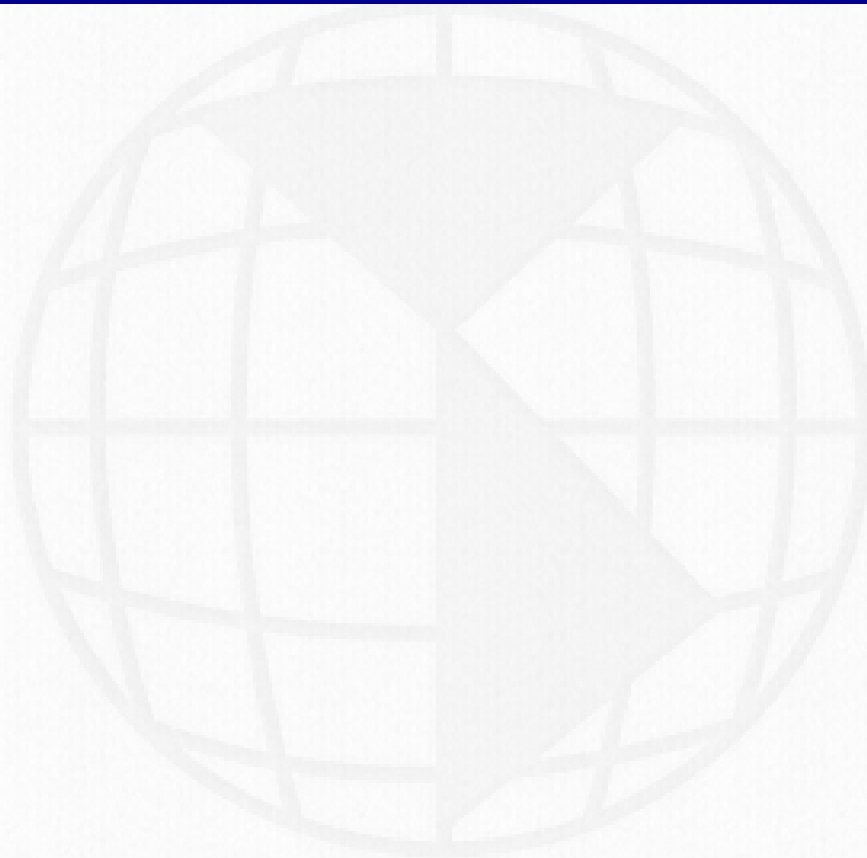




UNID®

U N I V E R S I D A D
I N T E R A M E R I C A N A
P A R A E L D E S A R R O L L O

Seminario de Valores en lo Personal



Sesión No. 2.

Nombre: Familia. Segunda parte.

Contextualización

En la presente sesión se destaca que el mejor lugar para dar vida es donde un hombre y una mujer tienen una relación estable de amor, donde el pequeño hijo será recibido con cariño, se le cuidará y se le impulsará a desarrollarse como persona humana, se le proporcionará educación, valores y aprenderá a socializar.

Revisarás que tanto los padres como los hijos tienen funciones que cumplir en la familia.

Las competencias que adquirirás al terminar esta sesión serán: Discursivas, reconocerás que las familias pueden verse desde diversos puntos y que pueden clasificarse también en diferentes modelos. Procedimentales: al contrastar los derechos y deberes que tienen los padres e hijos. Actitudinales: reconocerás que la convivencia armónica en familia es posible cuando todos realizan la parte que les corresponde.



Introducción al Tema

¿Quiénes deben educar los padres o la escuela?

En la familia, los padres son los primeros educadores, es ahí donde se les transmite la herencia moral e intelectual que les ayudará a ser mejores personas y, sobre todo, felices. Se dice que “si quieres asegurarte del tipo de información que tu hijo recibe, dásela tú”.

La forma de educar es no engañar, no traicionar, decir siempre la verdad aunque duela, sin machacar (Blanco, 2012).

Como padre o como hijo tienes derechos y deberes que cumplir para que la convivencia en la familia sea pacífica y armoniosa.



Explicación

La familia aporta un bien imprescindible y básico para la sociedad que es la vida.

Benigno Blanco.

La familia en el siglo XXI

La familia y el matrimonio tienen su razón de ser en la apertura a la vida, que es un bien básico del que no puede prescindirse para la formación de la sociedad. El Estado no reglamenta el amor ni el sexo, lo que norma es la creación de un ámbito estable y apto para el nacimiento, cuidado, crecimiento, transmisión de valores y educación de los niños para su socialización.

La familia no está en riesgo de desaparición ni en crisis porque la mayoría de las personas vive en familia, la aprecia y valora; es tan importante que, cuando alguien no lo logra, se considera un fracaso en ciertos ambientes.



¿De cuántos puntos de vista es posible clasificar las familias?

Tipos de familia

La única forma de familia es la de siempre: hombre, mujer, hijos. (Blanco, 2012). En este apartado revisarás una variedad de clasificaciones de la familia desde diversos puntos de vista.

▪ Nexo: institucionalizada/sin institucionalizar. ▪ Cónyuge al frente de la familia: monoparental/conyugal. ▪ Extensión: nuclear/ampliada. ▪ Estructura interna: alianza y filiación (civil y religiosa; civil; ritual) /lazos emotivos (unión libre). ▪ Por su estabilidad social: ambiente estable y seguro/ambiente hostil y agresivo.	▪ Por disociación entre lazo biológico y social con los hijos: procreación asistida/padre biológico distinto al social/madres de alquiler. ▪ Por su estabilidad emocional: nutricias/conflictivas. ▪ Por su estabilidad económica: por lo menos un cónyuge empleado/ambos desempleados.
---	---

Funciones básica de los padres y de los hijos

Los **padres** son el modelo y la guía para todos los integrantes de la familia.

Proporcionarán:

- ✓ **Sustento.** Proveer a los hijos techo, alimentarlos y vestirlos, asegurando su supervivencia integral y saludable.
- ✓ **Instrucción.** Los padres son los primeros educadores, asimismo deben decidir respecto a otros agentes educativos.
- ✓ **Corrección.** Deben fijar reglas, límites, corregir con amor y brindarles oportunidades a los hijos para adquirir habilidades físicas, mentales, espirituales y sociales.
- ✓ **Buen ejemplo.** Crearles un clima de afecto y apoyo y hacer todo el bien posible en su presencia.

El compromiso de los **hijos** es realizar los deberes elementales necesarios para una convivencia sana, pacífica y armónica.

- ✓ Aprovechar responsablemente los bienes que los padres les aportan.
- ✓ Ser disciplinados, obedientes y respetuosos de las normas.
- ✓ Mostrar gratitud y respeto hacia los padres.
- ✓ Estudiar y realizar sus tareas.
- ✓ Contribuir, según su edad y posibilidades, a levantar las cargas familiares mientras convivan en ella y ser solidarios.
- ✓ Mantener buenas relaciones entre hermanos y con el entorno familiar.
- ✓ Prestar asistencia a los padres cuando sean mayores.



Modelos de familia nuclear

¿Cuántos modelos de familia conoces?

En esta sección te hablaré de la agrupación de modelos de familia con base en ciertas características a fin de diferenciarlas dentro del gran universo de familias. No significa que sean los únicos modelos que existen, sin embargo, de acuerdo al estudio de Elzo (2003), los que te presento a continuación serían los modelos más típicos.

Familia familista, endogámica

Este modelo es el que se mira como ideal donde los papeles del padre y la madre están definidos en una forma considerada tradicional, donde las relaciones entre padres e hijos son buenas, los padres transmiten sus valores, aunque no necesariamente los hijos los han interiorizado lo cual podría comprobarse cuando salgan de ese cálido hogar, el modelo está llamado a desaparecer por la reformulación del papel de la mujer como “ama de casa”. Se le llama endogámica porque el obstáculo del modelo es que parecería un capullo de cristal desde donde se mira el exterior con precaución. Un dato a su favor es que en éste se ha detectado que los hijos consumen menos drogas.



Familia conflictiva

En este modelo de familia sus miembros tienen pésimas relaciones entre sí, por diversas causas, porque los hermanos no se llevan bien, por las amistades de los hijos, por consumo de drogas, por cuestiones referentes al aspecto sexual, parte de estos problemas se debe a la falta de comunicación, la jerarquía es

intocable y los valores que se viven son diferentes entre padres e hijos. En este modelo es donde se encuentra a los mayores consumidores de drogas.

Familia nominal

Encontramos aquí al grupo más numeroso de familias, el modelo *light*. Se centran básicamente en **tres objetivos**: vivir el día de hoy sin pensar en el mañana, emplear tiempo y dinero en la belleza física y disfrutar mucho tiempo libre y para la ociosidad. No son familias muy unidas, los padres no comunican sus ideas y opiniones a los hijos y si éstos tienen alguna, los padres no las toman en cuenta, van resolviendo las situaciones y conflictos cuando se van presentando, sin una base definida con anterioridad. No hay grandes conflictos por las amistades ni las relaciones sexuales ni las drogas aunque sí se presentan algunos derivados del consumo de alcohol; su coexistencia es pacífica porque los padres consideran que las formas de diversión “son cosas de jóvenes”, si acaso les advierten que tengan cuidado y suerte con algunas cosas pero esperan que cuando sus hijos crezcan más se irán asentando, no hay discusiones porque se mira “para el otro lado”, “se hacen de la vista gorda”.



Familia adaptativa

Podría decirse que éste es el macromodelo moderno, se van adaptando a las nuevas condiciones los roles del hombre y mujer de hoy en la familia, los hijos crean su propio universo de valores, quieren vivir con libertad su tiempo libre con una cierta compañía de los padres pero con el deseo de ser autónomos. Hay buena comunicación entre sus miembros, se expresan opiniones e ideas y ocasionalmente pueden tener conflictos o desavenencias graves por los nuevos roles que se espera que cada uno de los miembros asuma aun cuando no sean

claros, es la familia donde todo se negocia, se acomoda y reacomoda sin llegar a resultados queridos, les interesa la vida intrafamiliar aunque se inclinan fuertemente al mundo exterior en contraste con el primer modelo familista. Si bien no hay grandes conflictos durante la adolescencia no significa que su vida posterior tenga bases sólidas o criterios autónomos. En este modelo es donde se encuentra la tasa más elevada de divorcios y separaciones.

Cabe señalar que no puede haber una clasificación rígida, algunos conjuntos familiares tendrán una combinación de modelos; cada familia es única e irrepetible como lo son los seres humanos que la forman.



Conclusión

Educar a un hijo no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía (John Ruskin).

En la familia se construye el mundo interior de la persona, no se puede edificar el mundo exterior social sin los fuertes cimientos que proporciona la familia.

Las familias pueden verse desde distintos ángulos y pueden clasificarse en diferentes modelos pero cada matrimonio aportará sus valores, normas, límites, hábitos, habilidades a la familia y con todo ello la hará única, diferente a las demás.

En la siguiente sesión revisarás los estilos educativos, los valores, reglas y roles en las familias.



Para aprender más

¿Dónde está tu corazón?

40ymasTV (2011). *¿Qué es la familia?* Consultado septiembre, 2013.
Recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/que-es-la-familia/>

¿Qué puede sustituir a la familia?

Arturoramo (s/f). Valor de la familia. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/valor-de-la-familia/>

¿A qué se enfrenta la familia en este siglo XXI?

Blanco, B. (2012). *Los retos de la familia del siglo XXI*. Foro Español de la Familia. Consultado agosto 15, 2013. Recuperado de:
<http://brd.unid.edu.mx/los-retos-de-la-familia-del-siglo-xxi/>

Hacer familia. (2013). *Educación en el respeto*. Consultado octubre, 2013,
Recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/educar-en-el-respeto/>

Actividad de Aprendizaje

Instrucciones

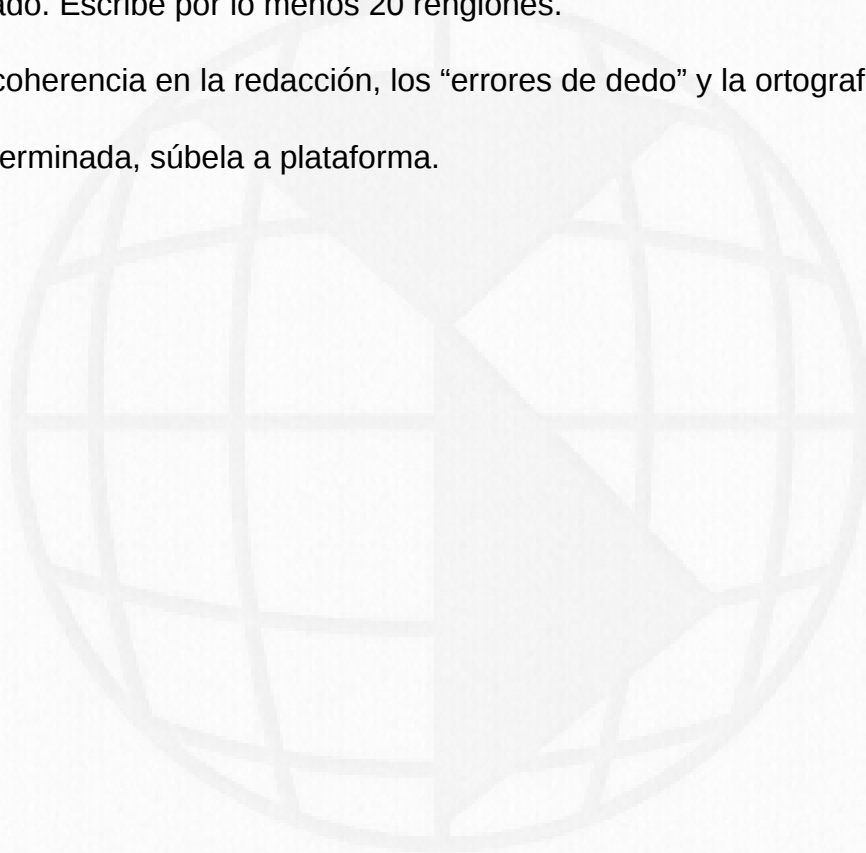
Con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de esta sesión, ahora realizarás la actividad siguiente:

Has examinado y contrastado los **modelos de familia** descritos.

En una hoja de Word, describe cuáles son las características de la familia de donde provienes y cómo te gustaría que fuera la familia que formarás o que ya has formado. Escribe por lo menos 20 renglones.

Cuida la coherencia en la redacción, los “errores de dedo” y la ortografía.

Una vez terminada, súbela a plataforma.



Cibergrafía

Blanco, B. (2012). *Los retos de la familia del siglo XXI*. Foro Español de la Familia. Consultado agosto 15, 2013. Recuperado de:

http://www.youtube.com/watch?v=PRw_T4cBGEE

Chávez, M. (s/f). *Derechos familiares fundamentales*. Consultado agosto 22, 2013. Recuperado de:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/32/pr/pr11.pdf>

Elzo, J. (2003). *La familia como espacio de socialización en la sociedad del siglo XXI*. II Conversas Pedagógicas. Universidad de Vigo. Campus de Ourense. Consultado agosto 22, 2013. Recuperado de:

http://webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm#actividades_academicas

Rangel, A. (s/f) *La familia como fundamento de la sociedad*. Consultado mayo 15, 2013. Recuperado de:

<http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/433/1643/articulo.php?id=17576>

Sanguinetti, A. *Familia siglo XXI*. Consultado agosto 22, 2013. Recuperado de:

<http://arvo.net/el-valor-de-la-familia/familia-siglo-xxi/gmx-niv384-con10631.htm>

Imágenes

1 Niño con helado. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <https://picasaweb.google.com/102619479043228902100/CLIPARTNENES>

2 Niños con sombrero. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en

- 3 Niños con perro. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <http://www.nocturnar.com/forum/perfiles/639354-dibujos-dia-del-nino-imprimir.html>
- 4 Niños con boleta. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-caricaturas-infantiles-TKdAeXkkA>
- 5 Niños ayudando en casa. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/07/imagenes-ninos-jugando-para-imprimir.html#.UIXX8lCnqtg>
- 6 Niños con asador. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <http://ilustracionesydibujos.blogspot.mx/2012/09/grafitos.html>
- 7 Padres. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en http://pecasysusgifs.blogspot.mx/2012/07/munecas-palitos_16.html
- 8 Niños columpiándose en árbol. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <https://plus.google.com/photos/115986027390138122775/albums/5440735710728127857?banner=pwa>
- 9 Niña con vestido flor. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <http://www.imagui.com/a/dulceros-infantiles-leones-i85a7KykX>
- 10 Niño equilibrando pelotitas. Consultado en septiembre, 2013. Recuperado en <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPALITO>