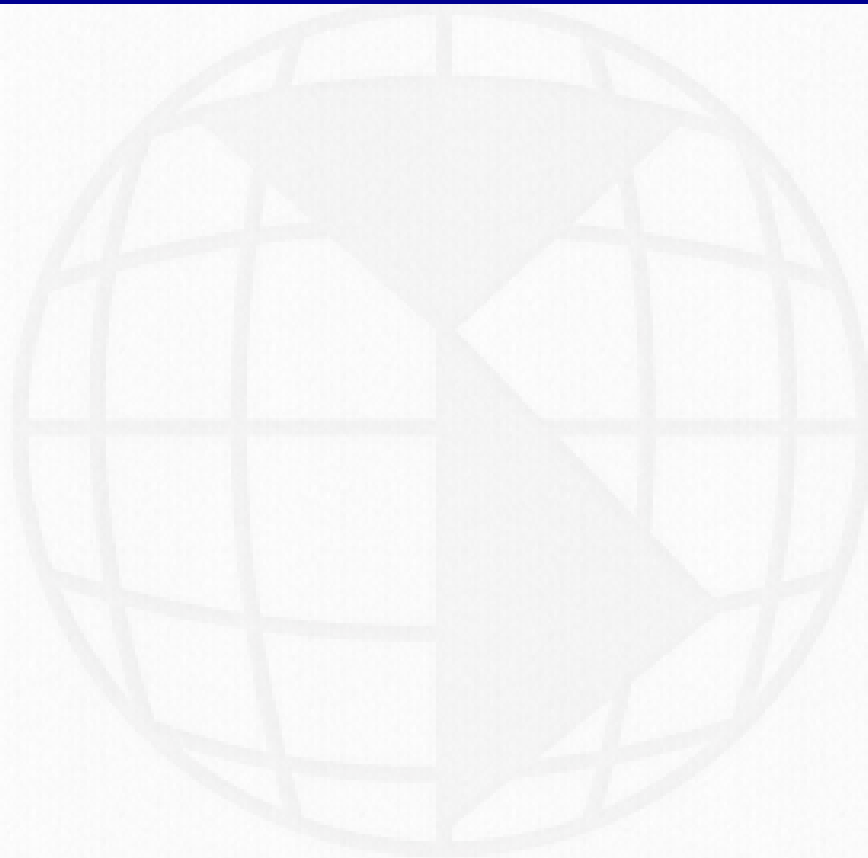




UNID®

U N I V E R S I D A D
I N T E R A M E R I C A N A
P A R A E L D E S A R R O L L O

Seminario de Valores en lo Personal



Sesión No. 3

Nombre: Familia. Tercera parte

Contextualización

Como has leído en la sesión anterior, la familia es donde se origina la educación de las personas.

En la familia, la persona es aceptada y acogida por el hecho de ser, de existir, es ahí donde se aprenden y viven los valores a través del ejemplo de los padres.

En ella también se aprende a socializar y a negociar, se muestra a sus integrantes lo que la sociedad espera de ellos; las reglas familiares se transmiten de generación en generación y, cuando el matrimonio contempla el proyecto que quiere para su familia, toma algunas de estas normas y otras las desecha.

Las competencias que adquirirás al término de esta sesión son: Discursivas, adquirirás conocimientos como las variables y niveles de los estilos educativos; procedimentales, al realizar la actividad de evaluación; y actitudinales, al reconocer los factores que permiten la interrelación armónica entre los integrantes de la familia.



Introducción al Tema

¿Qué has aprendido en tu familia que te hace ser mejor persona?

Dentro de la familia es donde se establecieron tus primeras relaciones interpersonales y donde aprendiste cuáles son los valores que se viven en sociedad.

El acogimiento que se recibe en la familia es la manera en que el niño imagina que será la realidad social. En gran parte, dependerá del proyecto familiar que el hijo se desarrolle como un individuo autónomo e independiente, que su conducta sea asertiva y que aprenda que la cooperación y la responsabilidad ayudan a la convivencia armónica de sus miembros.

En la sesión contrastarás los diversos estilos educativos y los roles en familia; reconocerás también que las reglas no limitan tu independencia sino que te acotan el camino para que puedas moverte con libertad sabiendo lo que se espera de ti.



Explicación

Estilos educativos, valores y reglas

Tu familia ¿Tiene estilo?

Es conveniente que se piense en un proyecto familiar de educación donde se contemple la forma en que organizarán la división de las tareas entre los miembros de la familia, así como los valores y las reglas que se vivirán para conseguir los objetivos comunes.

Estilos educativos

En la familia podemos diferenciar cuatro estilos educativos de los padres de acuerdo a la combinación entre dos variables: *afecto/comunicación* (incluyen afabilidad, reciprocidad, comunicación clara y personalizada y apego) y *control/exigencia* (incluyen confrontación, supervisión, disciplina consistente y contingente) hacia los hijos (Raya, 2008).



VARIABLES/NIVELES		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		alto	bajo
CONTROL Y EXIGENCIA	alto	Autoritativo-recíproco	Autoritario-represivo
	bajo	Permisivo-indulgente	Permisivo-negligente

- **Autoritativo-recíproco.** Hay equilibrio entre las dos variables, en las dos se manejan un nivel alto. Los padres ejercen control razonado, con firmeza y consistencia; el control no se siente rígido por lo que los hijos aceptan las normas voluntariamente. Los derechos y deberes tanto de los padres como de los hijos son bien aceptados, hay calor afectivo entre ellos. Los efectos socializadores son el autoconcepto coherente, realista y positivo; buena autoestima y autoconfianza; conviven armónicamente la heteronomía

(obediencia) y la autonomía (iniciativa personal, creatividad y madurez); responsabilidad, fidelidad y altruismo, menos conflictos y mayores logros académicos.

- **Autoritario-represivo.** El control es fuerte como en el anterior estilo pero como no hay reciprocidad, se estima rígido sin espacio para que los hijos tengan libertad; la comunicación se da sólo en una dirección: de padres a hijos. Los efectos socializadores son: ansiedad, conformidad externa al control a costa de la interiorización, hay logros como en el estilo anterior pero hay posible rebeldía, silencio y distanciamiento al llegar a la adolescencia o juventud.



- **Permisivo-indulgente.** En este caso no existe control de parte de los padres, no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni establecen normas. Son muy tolerantes en la expresión de impulsos, la ira y la agresividad oral. Aun así, los padres están implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a sus necesidades. Sus efectos socializadores son: autoestima, autoconfianza, falta de autodominio y de logros. Hay mayor riesgo de desviaciones graves de conducta como drogas y alcoholismo que en los dos estilos anteriores.

- **Permisivo-negligente.** En este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, permiten que los hijos hagan lo que quieran y se parece mucho al abandono. Presentan los peores efectos socializadores: autoconcepto negativo, graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y desviaciones graves de conducta: drogas, alcoholismo; todo ello derivado de



la falta de apoyo afectivo. Por esta razón, lo buscan en sus iguales que generalmente pertenecen a subculturas interesadas en el alejamiento de la escuela y búsqueda de diversiones evasivas.

Valores

Repasando lo que aprendiste en el curso anterior, recordarás que el **valor** es una cualidad que te permite sopesar la bondad o maldad, la belleza o fealdad de ese algo o alguien que suscita tu entusiasmo. El **valor** es aquello que te complace, te apetece o estimas porque te perfecciona, es lo que llama tu atención de la persona u objeto.

Como definición general puede decirse que **valor** es la cualidad excelente del objeto o de las acciones de una persona que provocan tu admiración, tu respeto, tu afecto; te promueve a su búsqueda porque puede complementarte, perfeccionarte o corresponde a tu necesidad.



Los valores son las herramientas poderosas que tienes para ir por el camino correcto, porque mejoran tu condición de persona y perfeccionan tu naturaleza humana, te orientan en la vida, permiten que comprendas y estimes a los demás y también están relacionados con la imagen que vas construyendo de ti mismo y de tus competencias sociales.

En la familia es el primer lugar donde se educa en valores porque es el ambiente propicio dada su intimidad y proximidad a la persona, asimismo, en ella se aprende lo que se espera de sus miembros enfocándose a las aportaciones valiosas y deseables para la sociedad.

¿Son necesarias las reglas en la familia?

Reglas

Las **reglas familiares** provienen tradicionalmente de cada una de las familias a las que han pertenecido los padres, se han transmitido de una generación a otra

sucesivamente, aunque responden a la jerarquía de valores que éstos determinan como adecuadas para su familia en forma particular.

Las reglas son las normas habituales que tienen como objetivo orientar la conducta de los miembros de la familia, ajustar sus tareas y actividades dentro de la misma y para que puedan llevarse bien entre sí, por ejemplo, a quién corresponde hacer cuáles cosas, qué es lo que se premia, qué es lo que se penaliza, qué derechos y deberes tienen cada quien, y otras más.

Las reglas deben tener la flexibilidad de ir cambiando a lo largo de la vida de la familia y servir al crecimiento y desarrollo de los integrantes. Para que pueda favorecerse su cumplimiento deben tener estas características:

- **Realistas:** que se ajusten a las edades, habilidades, realidad y madurez de los hijos.
- **Claros:** que puedan ser entendidas fácilmente a fin de que cada miembro de la familia sepa exactamente qué se espera de él y qué consecuencias asumirán en caso de no cumplirlas.
- **Consistentes:** deben aplicarse muy apegados a la formulación de ellas con independencia del estado de ánimo del que la aplique, de que haya otra persona presente, de las actividades del momento.
- **Coherentes:** que tengan relación lógica y adecuada entre sí, es decir, que todas puedan integrarse dentro del sistema familiar aunque cada integrante tenga diferentes funciones.



Los padres deben tener claro cuáles normas deben aplicar en cada caso con oportunidad y necesidad.

Las reglas también pueden dividirse por su importancia en:

- **Fundamentales:** deben ser pocas reglas, claras, de cumplimiento obligatorio con poco matiz en función de las circunstancias e innegociables, por ejemplo, las faltas de respeto y agresiones entre los hermanos.
- **Importantes:** al igual que las anteriores, deben ser pocas y muy claras, pueden tener un cierto matiz dependiendo de las circunstancias porque algunos aspectos pueden negociarse, aunque su cumplimiento general es inevitable. Por ejemplo, la hora de llegada a casa después de una fiesta.
- **Secundarias:** se refieren a las circunstancias de la vida diaria en casa, pueden ser negociables siempre y cuando no se afecte el funcionamiento familiar, por ejemplo, lavar los trastos el fin de semana, tender la cama antes de ir al colegio, y otras más.



Roles familiares

¿Cómo apoyas en casa?

Como se mencionó en la Sesión No. 1, la familia es un sistema humano donde cada uno de sus miembros realiza varias funciones para que la vida familiar se desarrolle armónicamente.

Al conjunto de funciones es a lo que se llama **rol familiar**. La asignación del rol se realiza de acuerdo con lo que cada uno de los integrantes, esposos-padres-hijos, puede desempeñar, ya sea por sus conocimientos, capacidades, habilidades, experiencia, disponibilidad de tiempo y es deseable que se busque un equilibrio en la carga de dichas funciones. Por ejemplo, la toma de decisiones trascendentales para la familia y la educación de los hijos deben ser una responsabilidad compartida por ambos padres que, además, es benéfico para los niños y adolescentes. A su vez, los hijos deberán asumir su rol llevando a cabo diversas funciones adecuadas a su edad y madurez, pueden comenzar recogiendo sus juguetes, después arreglando su cama antes de ir al colegio, el orden en su habitación, apoyar en las labores del hogar, atender a la mascota por las tardes o el fin de semana.



En la familia del siglo XXI, los roles son más igualitarios e intercambiables debido a la integración de la mujer al mundo del trabajo y a la participación del hombre en el mundo doméstico, cabe mencionar que esta situación no está exenta de conflictos porque a veces las presiones económicas y sociales surgen con fuerza, fortificando la unión cuando se apoyan mutuamente o la debilitan hasta romperse, sobre todo cuando a la comunicación le falta profundidad o la jerarquía de valores y conductas son diferentes o antagónicas.

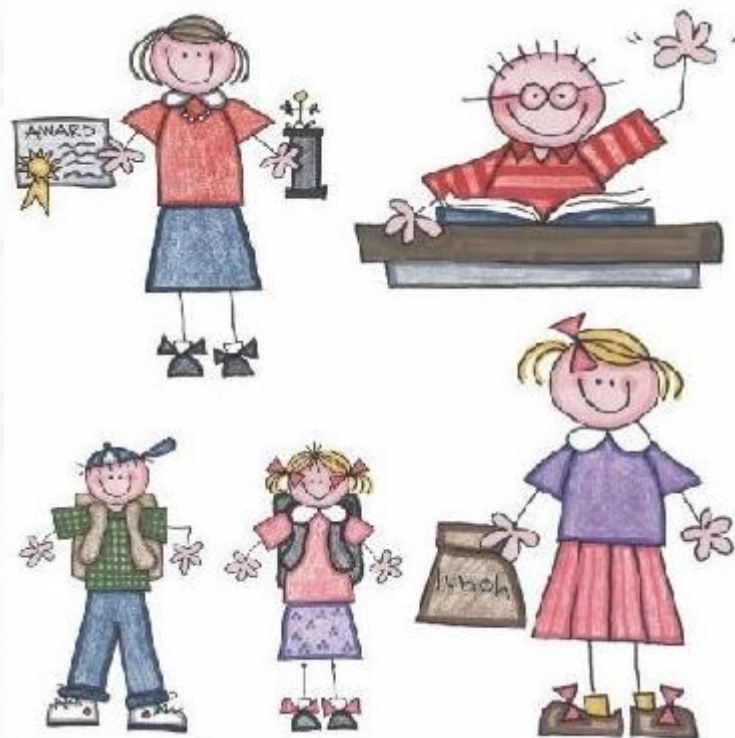
Conclusión

¿Para qué sirve delinear un proyecto de familia?

Has descubierto las posibilidades que ofrece un proyecto familiar cuando se delimitan con claridad los valores que se vivirán en familia y las reglas que te servirán como guía para tu óptimo desarrollo como ser humano.

Has distinguido que puede lograrse una buena comunicación entre padres e hijos escogiendo el estilo educativo que sea conveniente para lograr la paz y armonía familiar.

En la próxima sesión conocerás el significado de una amistad verdadera, lo valioso que es el apoyo de un amigo y los valores que refuerzan esa amistad.



Para aprender más

¿Qué es mejor para los hijos el autoritarismo o el permisivismo?

- Guaiainfantil (2011). *Qué tipo de padre ser para que los hijos nos respeten*. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de:
<http://brd.unid.edu.mx/que-tipo-de-padre-ser-para-que-los-hijos...>

¿Ser un padre bueno o un buen padre?

- Psicleopoldo (2010). *El mejor papá del mundo*. Consultado septiembre, 2103. Recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/el-mejor-papa-del-mundo/>
- Hacer familia (2913) *¿Cómo educar hijos felices?* Consultado octubre, 2013. Recuperado de:
<http://brd.unid.edu.mx/como-educar-hijos-felices/>

Actividad de Aprendizaje

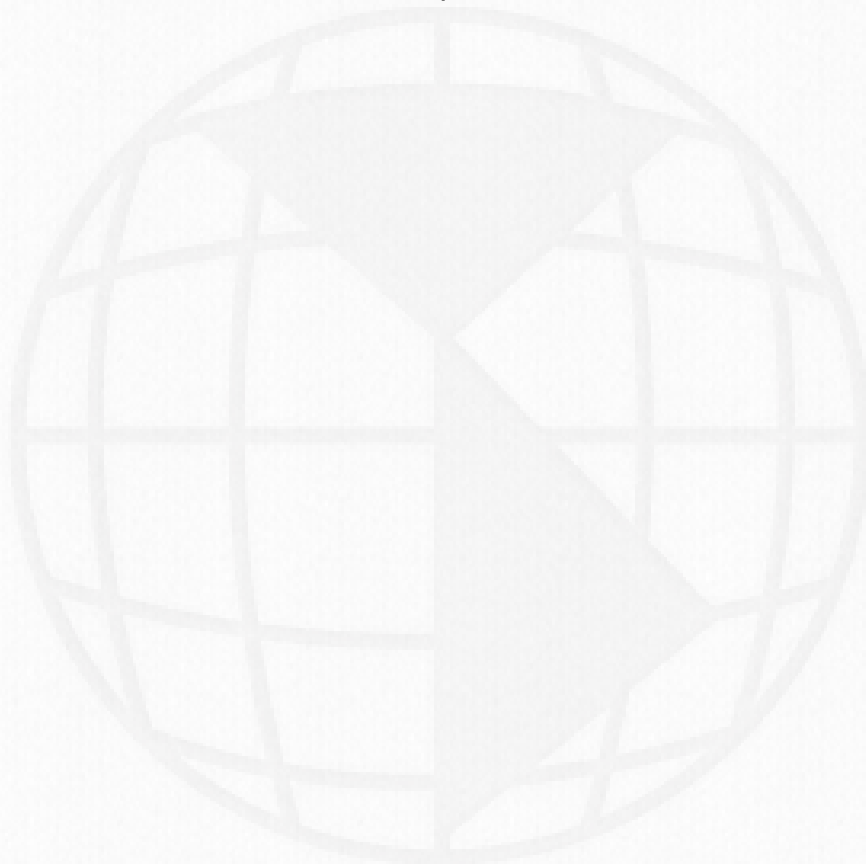
Instrucciones

Con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de la sesión, ahora realizarás la siguiente actividad:

En una hoja en Word, anota cuáles son las reglas que ha habido en tu familia a lo largo de los años (por lo menos 10 reglas).

Ahora, clasifícalas de acuerdo a su importancia (fundamental, importante y secundaria), explica en cada una si reunían las características de realidad, claridad, consistencia y coherencia.

Una vez terminada la actividad súbela a plataforma.



Bibliografía

Coloma, J. (1993). *Estilos educativos paternos. Propuesta de E.E. Maccoby y J.A: Martin*. pp. 49-55. En Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. España, Madrid: Narcea Ediciones.

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. pp. 17-21. Tesis Doctoral. España: Universidad de Córdoba.

Cibergrafía

Instituto de Adicciones de Madrid. *Normas y límites. Guía para las familias*. Consultado agosto 31, 2013. Recuperado de:

<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>

Osorio, M. (1989). Ciclo vital y roles familiares. *Revista de Sociología* No. 4. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Consultado agosto, 2013, Recuperado de:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/04/0406-OsorioL.pdf>

Imágenes

Ninos, con globo y uniforme. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA_LITO?noredirect=1#5355859670402079362

Niña pescando. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Niños en carrito. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Rey. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Niña bailando. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Niña surfeando. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Familia. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Niño con juguetes. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Maestros. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de <https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA LITO?noredirect=1#5355859670402079362>

Alumnos. Consultado septiembre, 2013. Recuperado de https://picasaweb.google.com/109214246881981717756/MUNECASPA_LITO?noredirect=1#5355859670402079362

