

Maestras participan en Simposio Internacional de Educación con “El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC”

Con la ponencia *El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes*, presentada por las maestras Mireya García Rangel y Verónica Quijada Monroy, la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) participó en el *XXX Simposio Internacional de TIC en Educación SOMECE 2015*, organizado por la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE) y la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el Simposio, las docentes explicaron el procedimiento y resultados de una experiencia de aplicación diferenciada de estrategias de enseñanza-aprendizaje con apoyo de (TIC) con estudiantes de la Maestría en Educación, que a su vez son docentes. En el estudio participaron dos grupos de alumnos de la UNID, Sede Tuxtepec, que cursaron la asignatura de Multimedia Educativo. A uno de los grupos se le aplicó una estrategia innovadora, basada en el uso del aula invertida o *flipped classroom*, y al otro grupo se le aplicó una estrategia “tradicional” de tipo magistral. En ambos grupos, las actividades, productos y criterios de evaluación que se emplearon fueron similares.

Las maestras explicaron que uno de los objetivos del estudio fue el de identificar si la aplicación de la estrategia innovadora marcaría una diferencia en los resultados académicos y de satisfacción de los estudiantes; particularmente, se buscó identificar si el aprovechamiento escolar y satisfacción del proceso en el grupo en que se aplicó la estrategia innovadora sería más alto. La estrategia innovadora, detallaron, se basó en una propuesta tecnopedagógica que incluye aspectos psicopedagógicos, prácticos y tecnológicos misma que incluyó, además del aula invertida, entre otros elementos, a las aulas virtuales, al aprendizaje basado en proyectos y al uso de portafolio electrónico.

Las docentes García Rangel y Quijada-Monroy destacaron que al término del curso y con apoyo de diversos instrumentos se obtuvieron datos como las calificaciones, la apreciación docente en aspectos cualitativos acerca del desempeño de los estudiantes, y el nivel de satisfacción de éstos respecto a su experiencia en el curso y con respecto a su docente. Al avanzar en el estudio y realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de datos, se encontró que el grupo receptor de la estrategia innovadora obtuvo tanto un aprovechamiento escolar como un nivel de satisfacción más alto que receptor de la estrategia tradicional; y dados los análisis estadísticos, señalaron las profesoras, puede considerarse que tal diferencia no se debe al azar y sí a la estrategia.

Durante el *XXX Simposio Internacional de TIC en Educación SOMECE 2015*, que se realizó del 11 a 13 de marzo en Ciudad Universitaria, en la Ciudad de México, se presentaron diversas conferencias, talleres, exposiciones y temáticas relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Educación; en este sentido, la originalidad, profundidad y pertinencia de la propuesta de la UNID despertó gran interés entre los asistentes, quienes al término de la presentación y a lo largo del evento se acercaron a las docentes para conocer con mayor detalle las características de la experiencia que se compartió.

La ponencia completa puede consultarse en la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) de la UNAM <http://www.rua.unam.mx/objeto/11490/el-aula-invertida-y-otras-estrategias-con-uso-de-tic-experiencia-de-aprendizaje-con-docentes> y posteriormente en las memorias que publicará la SOMECE y la DGTIC-UNAM.

XXX



